



Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 12/6, p. 387-402

DOI Number: <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.11418>

ISSN: 1308-2140, ANKARA-TURKEY

Article Info/Makale Bilgisi

✍ Received/Geliş: 07.02.2017

✓ Accepted/Kabul: 27.03.2017

✍ Referees/Hakemler: Doç. Dr. Tuncay DİLCİ – Yrd. Doç. Dr. Halil İbrahim YILDIRIM – Yrd. Doç. Dr. Önder ŞENSOY

This article was checked by iThenticate.

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK TUTUMLARININ AKADEMİK SAHTEKÂRLIK EĞİLİMLERİ ÜZERİNDEKİ ETKİSİ

*Ahmet Hakan HANÇER**

ÖZET

Öğretmenlik yalnızca birtakım bilgilerin aktarılmasını kapsayan bir meslek olmanın ötesinde, genç nesillere değerler kazandırılması hedefini de içeren bir meslektir. Öğretmenlik ve etik biri birine çok yakın kavramlardır. Bu düşüncelerden hareketle çalışmada, Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören fen bilgisi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının akademik sahtekârlık eğilimleri üzerindeki etkisini belirlemek amaçlanmıştır. Araştırmada, tarama modeli kullanılmıştır. Bu araştırma, Cumhuriyet Üniversitesi Fen Bilgisi Öğretmenliğinde 2016-2017 öğretim yılında öğrenim gören 128 öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Veri toplama aracı olarak, "Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği" ve "Akademik Sahtekârlık Eğilimi Ölçeği" kullanılmıştır. Elde edilen verilerden, öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ve cinsiyete göre değişip değişmediği t-testi, öğretmen adaylarının akademik sahtekârlık eğilimleri tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ile ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ile akademik sahtekârlık eğilimleri arasındaki ilişki ise korelasyon analizi ile belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırma sonucunda, öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğine yönelik tutum puanlarının ortalamasının üzerinde olduğu cinsiyete göre tutum puanları arasında ise kadınların lehine anlamlı bir farkın olduğu, akademik sahtekârlığa kısmen eğilimli oldukları ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutum puanları ile akademik sahtekârlık eğilimleri ölçeği alt boyutları arasında ilişki olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Tutum, cinsiyet, akademik sahtekârlık, öğretmen adayları

* Doç. Dr. C.Ü Eğitim Fak. Fen Bilgisi Eğitimi ABD, El-mek: ahancer@gmail.com

EFFECTS OF SCIENCE TEACHER CANDIDATES' ATTITUDES TOWARDS THE TEACHING PROFESSION ON ACADEMIC FRAUD INCLINATIONS

ABSTRACT

Teaching is far more than just being a profession that is about transferring a series of information; teaching is a profession that also involves the goal of adding value to the younger generations. Teaching and ethics are concepts that are like two sides of the same coin. This study, designed based on these ideas, aims to determine the impact of professional attitude adopted by the science teacher candidates attending to Cumhuriyet University Faculty of Education on their inclination to academic fraud. The study used screening model. 128 teacher candidates attending to Cumhuriyet University, Department of Science Teaching on the academic year of 2016 – 2017 participated to this research. “Attitude towards Teaching Profession Scale” and “Inclination to Academic Fraud Scale” were used as data collecting tool. Based on the collected data, T-test was used to determine student’s attitudes towards the teaching profession and whether they vary based on gender or not, one-way analysis of variance (ANOVA) was used to determine teacher candidates’ inclination to academic fraud and the connection between their attitude towards the teaching profession and inclination to academic fraud was established with correlation analysis. As a result of the study, it was concluded that the attitude points of teacher candidates towards teaching profession are above the average; there is a significant different in favor of the female teachers in terms of attitude points based on gender; they are slightly inclined to academic fraud and there is a connection between attitude towards teaching profession points and sub dimensions of inclination to academic fraud scale.

STRUCTURED ABSTRACT

Introduction

Teaching is far more than just being a profession that is about transferring a series of information; teaching is a profession that also involves the goal of adding value to the younger generations. Teaching and ethics are concepts that are like two sides of the same coin. These two concepts should be dissociated due to the nature of ethics and education. An ideal teacher should not only have perfect teaching skills but also function as a moral role model setting an example with his/her lifestyle. In other words, a teacher is an ideal person who lives by his/her teachings.

The researchers concluded that if teacher candidates have positive attitude towards their professions, they will fully perform their duties when they come teachers; they will encourage investigative and creative way of thinking; they will motive students easily and convey both verbal and non-verbal messages to the students in harmony as well as effectively using their time and being open to innovation.

Turkish Studies

As for the studies on academic fraud; factors such as not considering cheating in an exam as a unethical behavior, desire to be successful in course, grade anxiety, homework, projects, negative attitudes of teachers, exams requiring memorization, failing to understand the course, psychological pressure of the family are considered as the leading causes of plagiarism and cheating.

It is argued that the using inclination of academic fraud in educational and training activities with the fast growing technology will have impact on teacher candidates. We have not come across any such research in the related literature.

Purpose

This study aims to determine the impact of professional attitude adopted by the science teacher candidates attending to Cumhuriyet University, Faculty of Education on their inclination to academic fraud. Teacher training is a vital aspect of determining attitudes of teacher candidates towards their professions and the impacts of such attitudes. It is thought that the findings of this study will guide educators, researchers and preparation of teacher training programs.

Method

The research used screening model. 128 teacher candidates attending to Cumhuriyet University, Department of Science Teaching on the academic year of 2016 – 2017 participated to this research. “Attitude towards Teaching Profession Scale” and “Inclination to Academic Fraud Scale” were used as data collecting tool. Based on the collected data, T-test was used to determine student’s attitudes towards the teaching profession and whether they vary based on gender or not, one-way analysis of variance (ANOVA) was used to determine teacher candidates’ inclination to academic fraud and the connection between their attitude towards the teaching profession and inclination to academic fraud was established with correlation analysis.

Findings

For testing the first sub problem of the research and based on the findings obtained from data; it was observed that teacher candidates’ attitude towards teaching profession points are above the average (3,974). We can say that there is a significant statistical difference in favor of female teacher candidates in terms of attitude points based on gender.

As for the second sub problem, it was observed that when general average points are reviewed, the average points are between 1.80 and 2.59 and, in other words, the teacher candidates are slightly inclined to academic fraud. We can say that there is no statistically significant connection between gender and sub dimensions of academic fraud inclinations. According to the findings obtained related to the third sub problem, there is a very strong negative connection between the teacher candidates’ attitude towards teaching profession and “inclination of fraud in studies such as homework, project” and “inclination of fraud related to references” and a high negative connection with “inclination to cheat in the exams”. It was observed that there is a low positive connection in

terms of sub dimension of inclination to fraud in research and reporting process.

Discussion & Conclusion

Hoy and Wolfolk (1990) argued that feelings and attitudes adopted towards the profession, as a vital aspect of professional socialization experience by teach candidates throughout the training process as well as converting theoretical knowledge, a determinative aspect of choosing this profession, into practice and bringing into life ideal ideas related to the profession are associated with the training process at faculties. The findings of the research conform to the literature. As a result of the study focusing on science teacher candidates; their attitude, a factor known to be vital for teacher behaviors, is calculated as above the average and it is thought that this is associated with the faculties of education where they receive the first information, skills and experiences obtained by the teacher candidates as well as the content of education-training offers and the result indicates that teacher candidates love their profession and will be capable of showing behaviors required by the professions in the future.

Majority of studies reviewing the connections between gender of teacher candidates and their attitude towards the profession confirms that female teachers have higher attitude towards the teaching profession (*Bilgin and Aykac, 2016; Cinpolat et al., 2016*). There are also very few number of studies arguing that male teachers have higher attitude towards teaching profession points (*Elaldı and Yerliyurt, 2016*) and that there is no gender-based difference (*Audu and Egharevba, 2016; Sharma, 2016*). The results of this study support the studies arguing that women have higher attitude towards the teaching profession when compared to men. As confirmed by the studies, the results vary based on gender. It is thought that this difference can be associated with the fact that studies focus on different populations and different sample groups as well as trainings, families, cultures or regional circumstances of teacher candidates.

As for the review of studies focusing on sub dimensions of academic fraud; a study by Yangin (2009) argued that although teacher candidates agree that cheating in the exam is unfair, cheating should not be tolerated and people who lack self-confidence will cheat, almost every teacher candidate cheats in the exams. The researches support the idea that students are inclined to cheat in the exams. This study also confirmed that cheating in the exams has the highest rate in terms of inclination to academic fraud. It is considered that this inclination might be the result of course assessment and evaluation structure based on product evaluation rather than process evaluation and students attempt to cheat in the exams to pass the course although they know it is not appropriate.

A study by Kenny (2006) argued that students do not consider it as plagiarism if they access any information on the internet and copy & paste it on their homework and a study by Uzun et al., (2007) argued that students are not ultimately sure what actions are considered as plagiarism. As seen in the literature, plagiarism generally results from ignorance about this matter. This study also argues that negative points related to findings on plagiarism are mainly associated with teacher candidates' lack of sufficient information about plagiarism.

Turkish Studies

According to Myers (2005), attitudes are important psychological structures that can have powerful impact on human behaviors. The findings of this study concluded that teacher candidates have points above the average in terms of attitude towards their profession. It is confirmed that this has positive impact on decreasing academic fraud points of teacher candidates; in other words, it is observed that teacher candidates' attitudes towards their professions have positive impact on their behaviors on the educational environment. It is considered that the low level of positive relationship on the sub dimension of fraud inclination in the research and reporting process is associated with the teacher candidates' lack of sufficient information on the matter.

Keywords: Attitude, gender, academic fraud, teacher candidates

GİRİŞ

Öğretmenlik yalnızca birtakım bilgilerin aktarılmasını kapsayan bir meslek olmanın ötesinde, genç nesillere değerler kazandırılması hedefini de içeren bir meslektir (Aydın, 2013:58). Öğretmenlik ve etik biri birine çok yakın kavramlardır. Etiğin ve eğitimin doğası gereği bu iki kavram birbirinden ayrı düşünülmemelidir. İdeal bir öğretmen, yalnız kusursuz öğretme yetenekleri ile değil, aynı zamanda yaşama biçimi ile de örnek alınacak ahlaki bir modele dönüşür. Yani bu anlamda öğretmen, öğrettiklerini örnek olarak yaşayan ideal biridir (Pieper, 1999:118).

Öğretmenliğin bir kişilik mesleği olduğu ifade edilebilir. Herhangi bir meslek için gerekli bilgi ve beceriyi uzmanlık düzeyinde kazanmak başarılı olmak için genellikle başka koşul gerektirmez. Onun özel yaşantısının; tutum, tavır ve davranışlarının mesleki başarısı ile bir bağıntısı olmayabilir. Ama öğretmenin her tavrı, her tutumu ve her davranışı onun öğretmenlik nitelikleri ile ilgili olduğu ve başarısını doğrudan etkilediği söylenebilir (Ataünal, 2003).

Çeliköz ve Çetin (2004) öğretmen adaylarının mesleklerine yönelik olumlu tutum geliştirdikleri takdirde, öğretmen olduklarında görevlerini eksiksiz yerine getireceklerini, araştırmacı ve yaratıcı düşüncüyü geliştireceklerini, öğrencileri daha kolay motive edecekleri ve sözel ve sözel olmayan mesajlarını uyum içinde öğrencilere aktaracaklarını, zamanı etkili kullanacaklarını ve yeniliklere açık olacaklarını ifade etmişlerdir. Çetin (2006) ise nitelikli bir öğretmenin alanı ile ilgili bilgi ve becerilere sahip olmasının öğretmenlik mesleği için tek başına yeterli olmadığı, bunun yanı sıra öğretmenlik mesleğine yönelik tutumunun da olumlu olması gerektiği belirtmiştir. Tutumlar nesneler, insanlar ya da olaylar hakkında olumlu ya da olumsuz değerlendirilirdir. Tutumlar, insanın bir şey hakkında ne hissettiğini ifade eder (Robbins, 1994). Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ise Güneyli ve Aslan (2009) tarafından “öğretim, öğrenci, sınıf atmosferi ve öğretilen konuyu şekillendiren, genellikle farkında olunmayan ve açıkça ifade edilmeyen anlayışlar” olarak ifade edilmiştir.

Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ile ilgili yapılan çalışmalara bakıldığında, öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarının (Bedel, 2008; Cinpolat, Alıncak ve Abakay, 2016; Tuncer ve Bahadır, 2016; Üstün, Erkan ve Akman, 2004) olumlu olduğu, sınıf düzeyi, sevmeye, saygı, kendine güven (Çapa ve Çil, 2000) alt boyutlarından ve annenin eğitimi, yatılı kalma durumu ve aylık gelir değişkenleri arasında negatif; sınıf, babanın eğitimi, başarı, ailede öğretmen bulunma durumu, kardeş sayısı ve öğretmenlik meslek bilgisi derslerine verilen önem değişkenlerinden pozitif yönde (Bedel, 2008) etkilendiği görülmüştür.

Eğitim sürecinin sağlıklı işleyebilmesi için öğretmenlerin özellikle kişisel özelliklerinin öğretmenlik mesleği için uygun olup olmadığının tespiti önemli bir aşamadır. Çünkü mesleğe karşı

herhangi bir ilgisi olmayanların süreç içerisinde öğrencilerle iletişim sıkıntısı da yaşayabildikleri görülmektedir. Öğretmenlerin sabır, insan sevgisi, iletişim becerisi, empati kurabilme yeteneği, anlayışlı olma, saygılı olma, ahlaki değerlere sahiplik gibi pek çok özelliği taşıması gereklidir (Çınar ve Sağır, 2016). Aynı zamanda öğretmenlik mesleğine sahip olan bir bireyin aydın bir kimliğe sahip ve etik felsefeyi de tam özümsemiş olması gerekir. Öğretmen olmaya karar veren bir kişi ise öğretmen özelliklerine sahip bir birey gibi yaşamak ve özellikle etik değerleri incelemek ve öğrenmek zorundadır.

İnternetin, mobil cihazların ve kablosuz cihazların gün geçtikçe yaygınlaşması, öğrencilerin yasadışı olarak bilgiye erişmesini kolaylaştırmış aynı zamanda akademik kurumların bu tür olayları kontrol etmesi de zorlaşmıştır (Hosny ve Fatima, 2014). Tüm bu teknolojik gelişmelerle birlikte hayat koşulları ve yaşam standartları da hızla değişmekte bununla birlikte pek çok etik kuralda görülmez, umursanmaz hale gelmektedir. Ne yazık ki bu durum toplumun temel taşlarını oluşturan ilkokuldan başlayıp üniversiteye kadar her kademede öğrenim gören tüm öğrencilere bir virüs gibi bulaşmaktadır. Buna paralel olarak da üniversitelerde akademik sahtekârlık giderek artmakta ve büyük problemlerin oluşmasına neden olmaktadır.

Ikupa (1997)'ya göre akademik sahtekârlık, “bireyin bilgi ya da kabiliyetinin test edilmesi sürecinde sergilediği etik olmayan ve yasa dışı davranışlardır”. Akademik sahtekârlık, intihal ve kopyayı da kapsayan genel bir terimdir. Stephens (2004)'e göre kopya çekmek veya yapmak, sınavlarda soruları cevaplamak için gizlice bir kaynağa bakmak veya bir kimseye gizlice yardım etmektir. Lickona (1991) kopya çeken bireyin, elde ettiği başarı ile gurur duyamayacağından özsaygısının düşük olacağını, bildiklerinden daha fazlasını yaparak insanları kandıracağını, öğretmenin güvenini zedeleyeceğini ve öğretmen ile sınıf arasındaki güvene zarar vereceğini, kopya çekmeyen bütün insanların hakkına gireceğini, okulda iken kopya çekenin sonraki hayatında daha kolay sahtekârlık yapacağını belirterek, kopya çekmenin yanlış bir davranış olduğunu ifade etmiştir. Isserman (2003) tarafından İntihal, bir tür sahtekârlık, fikir hırsızlığı ve fiktisel değerleri çığneme olarak, TÜBA (2005) tarafından ise bir başkasına ait olan bir fikrin, buluşun, araştırma sonuçlarının veya araştırma ürünlerinin bir bölümünün ya da tümünün, hatta kitapların tümünün ya da bir bölümünün kaynak gösterilmeksizin istemli olarak kopya ya da tercüme edilip yazarın kendi ürettiymiş gibi gösterilmesi olarak tanımlanmıştır.

Akademik sahtekârlık ile ilgili yapılan çalışmalara bakıldığında, intihal ve kopya çekmeye özendiren nedenlerin başında, öğrencilerin kopya çekmeyi etik dışı bir davranış olarak görmemeleri, derslerden başarılı olma isteği ve not kaygısı (Akbulut vd., 2008; Uçak, 2012; Franklyn-Stokes ve Newstead, 1995), ev ödevleri, projeler, öğretmenlerin olumsuz tutumları, sınavların ezbere dönük olması, dersi anlayamama, ailenin psikolojik baskısı (Aiken, 1991; Blinn, 1994; Daniel, Blount ve Ferrell, 1995; Davis vd., 2009; Khodaie, Moghadamzadeh, ve Salehi, 2011; Kuehn, Stanwyck ve Holland, 1990; Lupton, Chapman ve Weiss, 2000; Moring, 1999; Roig, 2006) gibi unsurlar gelmektedir.

Teknolojinin hızla gelişmesiyle birlikte akademik sahtekârlık eğiliminin eğitim-öğretim faaliyetleri içinde kullanılmasının, öğretmen adaylarını etkileyebileceği düşünülmektedir. Alan yazında bu yönde bir araştırmaya rastlanmamıştır. Oysaki öğretmen adaylarının mesleklerine yönelik tutumları ve bu tutumların etkilerinin belirlenmesi öğretmen eğitimi için oldukça önem arz etmektedir. Tüm bu düşüncelerden hareketle araştırmada, Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören fen bilgisi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının akademik sahtekârlık eğilimleri üzerindeki etkisini belirlemek amaçlanmıştır. Araştırmada bu amaca ulaşmak için aşağıdaki soruların yanıtları aranmıştır.

1. Fen bilgisi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları nedir? Cinsiyete göre farklılık göstermekte midir?

2. Fen bilgisi öğretmen adaylarının akademik sahtekârlık eğilimleri nedir? Cinsiyete göre farklılık göstermekte midir?

3. Fen bilgisi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ile akademik sahtekârlık eğilimleri arasında bir ilişki var mıdır?

YÖNTEM

Araştırmanın modelini tarama modellerinden ilişkisel tarama modeli oluşturmaktadır. İlişkisel tarama modelleri iki ve daha çok sayıdaki değişken arasında birlikte değişim varlığını veya derecesini belirlemeyi amaçlayan araştırma modelleridir. İlişkisel tarama modeli gerçek bir neden sonuç ilişkisi vermemekle birlikte bir değişkendeki durumun bilinmesi hâlinde ötekinin kestirilmesine olanak sağlamaktadır (Karasar, 2006).

Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini, Cumhuriyet Üniversitesi Fen Bilgisi Öğretmenliğinde 2016-2017 öğretim yılında öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemi oluşturan öğrenciler ise fen bilgisi öğretmenliğinde öğrenim gören ve tesadüfi olarak belirlenen 98 Kadın ve 30 erkek olmak üzere toplam 128 öğretmen adayı oluşturmaktadır.

Veri Toplama Araçları

Araştırmada veri toplama aracı olarak, “Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği” ve “Akademik Sahtekârlık Eğilimi Ölçeği” kullanılmıştır.

Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği: Fen bilgisi öğretmen adaylarına uygulanan ölçek Üstüner (2006) tarafından geliştirilmiştir. Öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını ölçmek amacıyla geliştirilen ölçek beşli likert tipi bir tutum ölçeğidir. 34 maddeden oluşan ölçekte 10 madde olumsuz 24 madde ise olumlu yargı içermektedir. Ölçekteki seçenekler 5’ten 1’e (Tamamen katılıyorum, Çoğunlukla katılıyorum, Orta Düzeyde katılıyorum, Kısmen katılıyorum, Hiç katılmıyorum) doğru sıralanmış ve her bir ifade için “bir puan” olumsuz uçtaki tutumun derecesini, “üç puan” orta düzeyde katılımı, “beş puan” ise olumlu uçtaki tutumun puan derecesini temsil etmiştir. Ölçeğin güvenirlik katsayısı ise 0.72 dir.

Akademik Sahtekârlık Eğilimi Ölçeği: Eminoğlu (2008) tarafından üniversite öğrencilerinin akademik sahtekârlık eğilimlerini belirlemek amacıyla geliştirilen ölçek, toplam 4 alt boyut ve 22 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin birinci faktörü “kopya çekme eğilimi”, ikinci faktörü “ödev, proje gibi çalışmalarda sahtekârlık eğilimi–genel”, üçüncü faktörü “araştırma yapma ve raporlaştırma sürecinde sahtekârlık eğilimi” ve dördüncü faktörü “atıflara yönelik sahtekârlık eğilimi” biçiminde isimlendirilmiştir.

Ölçek 5’li likert türüdür. Öğrencilerin ölçekteki tüm maddelere verdikleri cevaplar, pozitif yönlü maddeler için beşten bire doğru, negatif yönlü maddeler için birden beşe doğru sayısallaştırıldıktan sonra elde edilen toplam puan madde sayısına bölünmek suretiyle, her bir öğrencinin eğilim düzeyinin beşli skaladaki yeri tespit edilir. Buna göre, eğer öğrencinin toplam puanı 1.00 ile 1.79 aralığında ise akademik sahtekârlık eğilimi çok düşük; 1.80 ile 2.59 aralığında ise kısmen akademik sahtekârlık eğilimli; 2.60 ile 3.39 aralığında ise orta düzeyde akademik sahtekârlık eğilimli; 3.40 ile 4.19 aralığında ise yüksek düzeyde akademik sahtekârlık eğilimli ve 4.20 ile 5.00 aralığında ise çok yüksek düzeyde akademik sahtekârlık eğilimli olarak kabul edilir.

Ölçeğin bütününe ait Cronbach alfa iç tutarlılık güvenirlik katsayısı 0.90, alt boyutlara ilişkin iç tutarlılık güvenirlik katsayıları ise birinci faktörden dördüncü faktöre doğru sırasıyla 0.71, 0.821, 0.785 ve 0.766'dır.

Veri Analizi

Elde edilen verilerden, öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ve cinsiyete göre değişip değişmediği t-testi, öğretmen adaylarının akademik sahtekârlık eğilimleri tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ile ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ile akademik sahtekârlık eğilimleri arasındaki ilişki ise korelasyon analizi ile belirlenmeye çalışılmıştır.

BULGULAR

Fen bilgisi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının akademik sahtekârlık eğilimleri üzerindeki etkisini belirlemek için, ölçme araçlarından elde edilen veriler istatistiksel tekniklerle analiz edilmiştir. Yapılan analizler sonucunda elde edilen bulgular, alt problemler dikkate alınarak tablolastırılmış ve analiz sonuçlarına dayalı olarak yorumlar yapılmıştır.

1. Alt Probleme Ait Bulgular

Fen bilgisi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını ve cinsiyete göre fark olup olmadığını incelemek amacıyla verilerden elde edilen bilgiler ilişkisiz örneklemeler için t-testi ile analizi yapılmış ve bulgular Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo1. *Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Cinsiyet Açısından İlişkisiz Örneklemeler t- Testi Sonuçları*

Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum	N	$\bar{X}$	S	Sd	t	p
Kadın	98	4,037	0,381	40,415	3,507	0,001
Erkek	30	3,769	0,437			
Toplam	128	3,974	0,382			

Tablo 1 incelendiğinde Kadın öğretmen adaylarının ortalama tutum puanlarının $\bar{x} = 4,037$, erkek öğretmen adaylarının ortalama tutum puanlarının ise $\bar{x} = 3,769$ olduğu ve genel olarak da öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutum puanlarının ortalamasının (3,974) üzerinde olduğu görülmektedir. Cinsiyete göre tutum puanları arasında ise $p < 0,05$ olduğundan istatistiksel olarak anlamlı bir farkın olduğu ve bu farkın da Kadın öğretmen adayları lehine olduğu söylenebilir.

2. Alt Probleme Ait Bulgular

Bu alt probleme ilişkin olarak, fen bilgisi öğretmen adaylarının akademik sahtekârlık eğilimlerini belirlemek için verilerden elde edilen bilgilere ilişkin betimsel analizler Tablo 2'de, akademik sahtekârlık eğilimlerinin cinsiyete göre farklılık gösterip göstermediğini belirlemek için ANOVA ile yapılan istatistiksel işlemlere yönelik analizler Tablo 3'de verilmiştir.

Tablo 2. Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Akademik Sahtekârlık Eğilimlerine İlişkin Betimsel Analiz

Akademik Sahtekârlık Eğilimleri Ölçeği Alt Boyutları	N	Puan aralığı	f	%	$\bar{X}$	S
Kopya Çekme Eğilimi	128	0.00-0,99	1	0,80	2,18	1,023
		1.00-1,79	41	32,03		
		1.80 - 2.59	52	40,62		
		2.60 - 3.39	10	7,81		
		3.40 - 4.19	15	11,72		
		4.20 - 5.00	9	7,03		
Ödev, proje gibi Çalışmalarda Sahtekârlık Eğilimi - Genel	128	0.00-0,99	-	-	2,20	0,779
		1.00-1,79	47	36,72		
		1.80 - 2.59	41	32,03		
		2.60 - 3.39	30	23,44		
		3.40 - 4.19	9	7,03		
		4.20 - 5.00	1	0,78		
Araştırma Yapma ve Raporlaştırma Sürecinde Sahtekârlık Eğilimi	128	0.00-0,99	2	1,60	2,22	0,996
		1.00-1,79	45	35,15		
		1.80 - 2.59	39	30,47		
		2.60 - 3.39	24	18,75		
		3.40 - 4.19	15	11,72		
		4.20 - 5.00	3	2,34		
Atıflara Yönelik Sahtekârlık Eğilimi	128	0.00-0,99	1	0,80	2,28	0,785
		1.00-1,79	34	26,56		
		1.80 - 2.59	43	33,59		
		2.60 - 3.39	43	33,59		
		3.40 - 4.19	6	4,68		
		4.20 - 5.00	1	0,78		

Tablo 2 incelendiğinde, dört alt boyutun tamamından hiç akademik sahtekârlık yapmadım diyen öğretmen aday çıkmamıştır. 1'er öğrenci kopya çekme ve atıflara yönelik sahtekârlık yapmadığını 2 öğretmen adayı da araştırma yapma ve raporlaştırma sürecinde sahtekârlık yapmadığını belirtmiştir. Genel ($\bar{x}$) ortalama puanlara bakıldığında aldıkları ortalama puanın 1.80 ile 2.59 aralığında olduğu yani öğretmen adaylarının kısmen akademik sahtekârlık eğilimli oldukları görülmektedir. Yüksek düzeyde ($\bar{x}$ =3.40 ile 4.19 aralığında) akademik sahtekârlık eğilimli olma oranının en fazla %11,72 ile kopye çekme ve araştırma yapma ve raporlaştırma sürecinde olduğu, çok yüksek düzeyde ($\bar{x}$ =4.20 ile 5.00 aralığında) akademik sahtekârlık eğilimli olma oranının ise 7,03 ile kopye çekme eğiliminde olduğu görülmektedir.

Tablo 3. Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Cinsiyete Göre Akademik Sahtekârlık Eğilimleri Ölçeği Alt Boyutlarına İlişkin ANOVA Analizi

Akademik Sahtekârlık Eğilimleri Ölçeği Alt Boyutları		KT	Sd	KO	F	P
Kopya Çekme Eğilimi	Gruplar arası	2,934	1	2,934		
	Gruplar içi	130,013	126	1,032	2,844	0,094
	Toplam	132,947	127			
Ödev, proje gibi Çalışmalarda Sahtekârlık Eğilimi - Genel	Gruplar arası	1,127	1	1,127		
	Gruplar içi	76,088	126	0,604	1,866	0,174
	Toplam	77,215	127			
Araştırma Yapma ve Raporlaştırma Sürecinde Sahtekârlık Eğilimi	Gruplar arası	,987	1	0,987		
	Gruplar içi	125,118	126	0,993	0,994	0,321
	Toplam	126,105	127			
Atıflara Yönelik Sahtekârlık Eğilimi	Gruplar arası	0,048	1	0,048		
	Gruplar içi	78,277	126	0,621	0,077	0,782
	Toplam	78,325	127			

Tablo 3 incelendiğinde, tüm alt boyutlara ait p değerlerinin 0,05’den büyük olduğu için, cinsiyet ile akademik sahtekârlık eğilimleri alt boyutları arasındaki ilişkinin $p>0,05$ düzeyinde ve %95 güven aralığında istatistiksel olarak anlamlı olmadığı söyleyebiliriz.

3. Alt Probleme Ait Bulgular

Fen bilgisi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ile akademik sahtekârlık eğilimleri arasında bir ilişki olup olmadığını varsa bu ilişki düzeyini belirlemek amacıyla korelasyon analizi yapılmış ve bulgular Tablo 4’de verilmiştir

Tablo 4. Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları ile Akademik Sahtekârlık Eğilimleri Arasındaki Korelasyon

Değişkenler	N	$\bar{X}$	S	r
Tutum	128	3,974	0,382	
Kopya Çekme Eğilimi	128	2,179	1,023	-0,60
Tutum	128	3,974	0,38207	
Ödev, proje gibi Çalışmalarda Sahtekârlık Eğilimi - Genel	128	2,196	0,77974	-0,99
Tutum	128	3,974	0,382	
Araştırma Yapma ve Raporlaştırma Sürecinde Sahtekârlık Eğilimi	128	2,224	0,996	0,23
Tutum	128	3,974	0,382	
Atıflara Yönelik Sahtekârlık Eğilimi	128	2,282	0,785	-0,94

Tablo 4 incelendiğinde, öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ile sahtekârlık eğilimlerinin alt boyutları olan “ödev, proje gibi çalışmalarda sahtekârlık eğilimi” ($r=-0,99$) ve “atıflara yönelik sahtekârlık eğilimi” ($r=-0,94$) arasında çok güçlü negatif bir ilişkinin olduğu, “kopya çekme eğilimi” ile yüksek ($r=-0,60$) negatif bir ilişkinin olduğu yani tutum puanları arttıkça öğretmen adaylarının bu alt boyutlara ait olumsuz eğilimleri gösterme oranlarının da azaldığı görülmektedir. Araştırma yapma ve raporlaştırma sürecinde sahtekârlık eğilimi alt boyutunda ise ($r=0,23$) düşük düzeyde pozitif bir ilişki olduğu görülmüştür.

TARTIŞMA VE SONUÇ

Yapılan çalışma sonucunda öğretmenlik mesleğine yönelik tutum puanlarının (Tablo 1) ortalamasının üzerinde olduğu görülmüştür. Bu durum fen bilgisi öğretmen adaylarının mesleklerine

yönelik tutumlarının olumlu olduğunu göstermektedir. Pek çok araştırmada, öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının olumlu yönde (Andronache vd., 2014; Cinpolat, Alıncak ve Abakay, 2016; Servet, 2016; Singh, 2016; Şentürk vd., 2016) olduğu, mesleğini sevenlerin ve iş bulma konusunda iyimser olanların ise daha olumlu bir tutuma sahip (Doğan ve Çoban, 2009) oldukları saptanmıştır. Hoy ve Wolfolk (1990), öğretmen adaylarının eğitim sürecinde yaşadıkları mesleki sosyalleşmenin önemli bir parçası olarak mesleğe yönelik olarak geliştirdikleri duygu ve tutumların, onların mesleğe giriş için karar vermelerinde belirleyici olan kuramsal bilgiyi pratiğe dönüştürme ve mesleğe yönelik ideal fikirlerin mesleki yaşamda hayat bulmasını fakültelerindeki eğitim sürecine bağlamaktadır. Araştırmadan elde edilen bulgular literatürle uyum göstermektedir. Öğretmenlerin davranışları üzerinde önemli bir etken olduğu bilinen tutumun fen bilgisi öğretmen adayları üzerinde yapılan çalışma sonucunda ortalamanın üzerinde çıkmasının, öğretmen adaylarının meslekleri ile ilgili ilk bilgi, beceri ve deneyim kazandıkları, öğrenim gördükleri eğitim fakültelerinden ve verilen eğitim-öğretimin içeriğinden kaynaklandığı, ayrıca öğretmen adaylarının mesleklerini sevdiği ve ileride mesleğin gerektirdiği davranışları gösterebileceği anlamına geldiği düşünülmektedir.

Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları cinsiyet değişkeni açısından incelendiğinde istatistiksel olarak anlamlı bir farkın ($p < 0,05$) olduğu ve bu farkın da kadın öğretmen adayları lehine olduğu görülmüştür. Öğretmen adaylarının cinsiyetleri ile mesleğe yönelik tutumları arasındaki ilişkileri araştıran çalışmaların büyük çoğunluğu, kadın öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının daha yüksek olduğunu (Aydın ve Sağlam, 2012; Bilgin ve Aykac, 2016; Cinpolat vd., 2016; Güneşli ve Aslan, 2009; Karatekin vd., 2015) ortaya koymaktadır. Az sayıda olmakla birlikte erkeklerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutum puanlarının yüksek olduğu (Demirtaş vd., 2011; Elaldı ve Yerliyurt, 2016) ve cinsiyete göre her hangi bir farkın olmadığı (Audu ve Egharevba, 2016; Cuceoglu, 2015; Sharma, 2016) yönünde sonuçlara ulaşan araştırmalara da rastlanmaktadır. Bu çalışmadan elde edilen sonuçlar, kadınların öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının erkeklere göre daha yüksek olduğu yönündeki çalışmalarla uyum içerisindedir. Araştırmalardan da görüldüğü gibi cinsiyete göre farklı sonuçlar ortaya çıkmaktadır. Bu farkın, yapılan çalışmaların farklı evren ve farklı örneklem gruplarından olması, öğretmen adaylarının almış oldukları eğitim, aile, kültür veya bölgesel koşullardan kaynaklandığı düşünülmektedir. Sarkar ve Behera (2016) öğretmenlerin mesleklerine yönelik tutumlarına ilişkin yaptıkları çalışmada, bölgesel farkların, çalıştıkları kurumların ve mesleki kıdem durumlarının öğretmenlerin mesleğe yönelik tutumlarında ve cinsiyete göre tutumlarında etkili olduğunu ortaya koymuştur.

Öğretmen adaylarının akademik sahtekârlık eğilimleri ile ilgili olarak elde edilen bulgular (Tablo 2) genel ($\bar{x}$) ortalama puanlarının 1.80 ile 2.59 aralığında olduğu yani kısmen akademik sahtekârlık eğiliminde oldukları, cinsiyet ile akademik sahtekârlık eğilimleri alt boyutları arasındaki ilişkinin $p > 0,05$ düzeyinde ve %95 güven aralığında (Tablo 3) istatistiksel olarak anlamlı olmadığı görülmüştür. Araştırma sonuçlarına benzer olarak literatürde de kopya çekme davranışının cinsiyet özelliğine bağlı olarak değişme göstermediği (Köse ve Öztemur, 2013) yönünde bulgular elde etmişlerdir. Yangın ve kahyaoğlu (2009) öğretmen adayları kopya çekmenin haksızlık olduğunu, kopya çekmeye izin verilmemesi gerektiğini ve kendilerine güveni olmayan kişilerin kopya çektiğini belirtmelerine rağmen hemen hemen bütün öğretmen adaylarının sınavlarda kopya çektiğini ileri sürmüşlerdir. Araştırmalar öğrenciler arasında kopya çekme eğiliminin yaygın olduğu yönünde görüş belirtmektedir. Bu çalışmada da Yüksek düzeyde ($\bar{x} = 3.40$ ile 4.19 aralığında akademik sahtekârlık eğilimli olma oranının en fazla %11,72 ile kopya çekme olduğu görülmüştür. Bu durumun derslerde kullanılan ölçme değerlendirme süreci değerlendirme yerine ürün değerlendirmeye yönelik yapılmasından ve öğrencilerin dersten başarılı olmak için doğru olmadığını bildikleri halde kopya çekmeye yönelmesinde kaynaklandığı düşünülmektedir.

Kenny (2006) tarafından yapılan bir çalışmada öğrencilerin internet üzerinden eriştiği bilgiyi kes yapıştır yöntemiyle ödevlerinde kullanmayı intihal olarak görmedikleri, Uzun vd., (2007) yapmış oldukları araştırmada öğrencilerin intihalin tam olarak neleri içerdiğini bilmedikleri, Özcan ve Balcı (2016) ise akademisyenlere yönelik yaptığı çalışmada, akademisyenlerin yarıdan fazlasının tüm eğitim yaşamları boyunca her hangi bir etik eğitimi almadığı, buna karşı akademisyenlerin %93,8'inin etik eğitimi verilmesi gerektiği inancında olduklarını belirtmişlerdir. Literatürden de görüldüğü gibi intihalin genellikle bu konudaki bilgisizlikten kaynaklandığı görülmektedir. Bu araştırmada, intihale yönelik elde edilen bulgulardaki olumsuz puanların büyük bir bölümünün öğretmen adaylarının intihal konusunda yeterli düzeyde bilgi sahibi olmadıklarından kaynaklandığı düşünülmektedir.

Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ile akademik sahtekârlık eğilimlerinin (Tablo 4) alt boyutları olan “ödev, proje gibi çalışmalarda sahtekârlık eğilimi” ve “atıflara yönelik sahtekârlık eğilimi” arasında çok güçlü negatif bir ilişkinin olduğu, “kopya çekme eğilimi” ile yüksek negatif bir ilişkinin olduğu ve araştırma yapma ve raporlaştırma sürecinde sahtekârlık eğilimi alt boyutunda ise düşük düzeyde pozitif bir ilişki olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır. Bu bulgular, öğretmen adaylarının mesleğe yönelik tutum puanlarının artmasıyla akademik sahtekârlık yapma eğilimlerinin azaldığını göstermektedir. Myers (2005) göre tutumlar, insan davranışları üzerinde güçlü etkileri olabilen önemli bir psikolojik yapıdır. Demirel (2010: 133)'e göre ise bireyi insanlar, nesneler ve durumlar karşısında belli davranışlar göstermeye iten öğrenilmiş eğilim tutum olarak adlandırılmaktadır. Bu çalışmada elde edilen bulgulara göre öğretmen adaylarının mesleğe yönelik tutum puanlarının ortalamasının üzerinde olduğu yönündedir. Bu durumda, öğretmen adaylarının akademik sahtekârlık puanlarının azalması şeklinde olumlu olarak etkilendiği, yani öğretmen adaylarının mesleklerine yönelik tutumlarının eğitim ortamındaki davranışlarını olumlu yönde etkilediği görülmüştür. Araştırma yapma ve raporlaştırma sürecinde sahtekârlık eğilimi alt boyutunda düşük düzeyde pozitif bir ilişki olmasının öğretmen adaylarının bu konuda yeterli bilgiye sahip olmadıklarından kaynaklandığı düşünülmektedir.

Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre, öğrencilerin neredeyse tamamına yakını kopya çekme eğilimi içerisinde. Bu durum ise doğru bir değerlendirme yapılmasının önünde önemli bir engel oluşturmaktadır. Bu nedenle ölçme değerlendirmenin direk bilgiyi ölçen ezbere dayalı sınavlar yerine sürece dayalı yapılmasının, öğrencilerin kopya çekmeleri halinde mutlaka ceza verilmesi ve verilen cezaların ağırlaştırılmasının kopya çekmenin engellenmesi konusunda etkili olabilir.

Öğrencilere etik konusunda kapsamlı bir bilginin mutlaka verilerek, sınavlarda, ödev hazırlarken veya akademik çalışmalarda akademik sahtekârlık konusunda daha duyarlı olmaları sağlanabilir.

Araştırmada, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumların artması ile akademik sahtekârlığın azaldığı yönünde bulgulara ulaşılmıştır. Buna göre öğretmen adaylarının mesleki alandaki bilgi ve becerilerini artıracak deneyimler kazanmalarını sağlayacak faaliyetlerin artırılması da akademik sahtekârlığın azalmasında etkili olabilir.

KAYNAKÇA

- Aiken, L. R. (1991). Detecting, Understanding, and Controlling for Cheating on Tests. *Research in Higher Education*, 32(6), 725-735.
- Akbulut, Y., Şendağ, S., Birinci, G., Kılıçer, K., Şahin, M.C. ve Odabaşı, H. F. (2008). Exploring the types and reasons of Internet-triggered academic dishonesty among Turkish

- undergraduate students: development of Internet-triggered academic dishonesty scale (ITADS). *Computers and Education*, 51(1), 463-473.
- Andronache, D., Bocoş, M., Bocoş, V. ve Macri, C. (2014). Attitude Towards Teaching Profession. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 142, 628-632
- Ataünal, A. (2003). Niçin ve nasıl bir öğretmen?. Ankara: Milli Eğitim Vakfı Yayınları.
- Audu, V. E. I. ve Egharevba, J. (2016). Undergraduate Students' Perception and Attitudes Towards Teaching Profession in University of Benin, Nigeria, *Journal of Educational and Social Research*, 6(1), 184-188.
- Aydın, İ. (2013). Eğitim ve Öğretimde Etik. Ankara: Pegem Akademi.
- Aydın, R. ve Sağlam, G. (2012). Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi (Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Örneği). *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 10(2), 257-294.
- Bilgin, H. ve Aykac, N. (2016). Pre-Service teachers' teaching-learning conceptions and their attitudes towards teaching profession. *Educational Process: International Journal*, 5(2), 139-151
- Blinn, L. V. (1994). Coping with cheating. *Journal of College Teaching*, 23(3), 173-174.
- Bedel, E. F. (2008). Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları ve Bazı Kişilik Özellikleri Arasındaki İlişkiler. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 4(1), 31-48.
- Cinpolat, T., Alıncak, F. ve Abakay, U. (2016). Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi. *Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 1(1), 38-47.
- Cüceoglu, O. G. (2015). Students' attitudes towards individual musical instrument courses in music education graduate programs in Turkey. *Australian Journal of Teacher Education*, 40(2), 66-76
- Çağlar, Ç. (2013). Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Yabancılaşma Düzeyleri İle Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları Arasındaki İlişki. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 13(9), 1497-1513
- Çapa, Y. ve Çil, N. (2000). Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi. *H.Ü. Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18, 69-73.
- Çeliköz, N. ve Çetin, F. (2004). Anadolu Öğretmen Lisesi Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarını Etkileyen Etmenler. *Milli Eğitim Dergisi*, 162, 160-167.
- Çetin, Ş. (2006). Öğretmenlik Mesleği Tutum Ölçeğinin Geliştirilmesi (Geçerlilik ve Güvenirlilik Çalışması). *Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18, 28-37.
- Çınar, H. ve Sağır, A. (2016). Pedagojik Formasyon Eğitimi Alan Öğrencilerin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Değer ve Tutumları (Karabük ve Kastamonu Üniversitesi Örneği). *Turkish Studies-International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic* Volume 11/13 Summer 2016, p.141-170 ISSN: 1308-2140, www.turkishstudies.net, DOI Number: <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.9787>, ANKARA-TURKEY
- Daniel, L. G., Blount, K. D. ve Ferrell, C. M. (1995). Academic misconduct among teacher education students: a descriptive-correlational study. *Research in Higher Education*, 32(6), 703-723.

- Davis, S. F., Drinan, P. F. ve Gallant, T. B. (2009). Reasons for academic dishonesty: situation, disposition and changing times, cheating in school: what we know and what we can do. USA: Wiley- Blackwell.
- Demirel, Ö. (2010). Eğitim Sözlüğü. Ankara: Pegema Yayınları.
- Demirtaş, H., Cömert, M. ve Özer, N. (2011). Öğretmen Adaylarının Özyeterlik İnançları ve Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları. Eğitim ve Bilim, 36(159), 96-111.
- Doğan, T. ve Çoban, A. E. (2009). Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları ile Kaygı Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. Eğitim ve Bilim, 34(153), 157-168.
- Elaldi, S. ve Yerliyurt, N. S. (2016). Preservice preschool teachers' self-efficacy beliefs and attitudes toward teaching profession. *Educational Research and Reviews*, 11(7), 345-357.
- Eminoğlu, E. (2008). Üniversite Öğrencilerinin Akademik Sahtekârlık Eğilimlerinin Ölçülmesine Yönelik Bir Ölçek Geliştirme Çalışması. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Franklyn-Stokes, A. ve Newstead, S. E. (1995). Undergraduate cheating: who does what and why?, *Studies in Higher Education*, 20(2), 159-172.
- Güneyli, A. ve Aslan, C. (2009). Evaluation of turkish prospective teachers' attitudes towards teaching profession. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 1, 313–319.
- Hosny, M. ve Fatima, S. (2014). Attitude of Students Towards Cheating and Plagiarism: University Case Study. *Journal of Applied Sciences*, 14, 748-757.
- Hoy, W. K. ve Wolfolk, A. E. (1990). Socialization of Student Teachers. *American Educational Research Journal*, 27, 279-300.
- Ikupa, J. C. B. (1997). Causes and Cure of Examination Malpractises. *The Business Administrator*, 38-39.
- Isserman, M. (2003). Plagiarism: A lie of the Mind. *Chronicle of Higher Education*, 49(34), 12.
- Karasar, N. (2006). Bilimsel Araştırma Yöntemi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Karatekin, K., Merey, Z. ve Keçe, M. (2015). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları. *YYÜ Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(71), 70
- Kenny, D. (2006). Student Plagiarism and Professional Practice. *Nurse Education Today*, 27,14-18.
- Khodaie, E., Moghadamzadeh, A. ve Salehi, K. (2011). Factors affecting the probability of academic cheating school students in tehran. *Social and Behavioral Sciences*, 29, 1587- 1595.
- Köse, İ. A. ve Öztemur, B. (2013). Ortaöğretim Öğrencilerinin Kopya Çekme Davranışı ile İlgili Tutumlarının İncelenmesi. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 2(3), 133-142
- Kuehn, P., Stanwyck, D. J. ve Holland, C. L. (1990). Attitudes Towards “Cheating” Behaviors in The ESL Classroom. *TESOL Quarterly*, 24(2), 313-317.
- Lupton, R. A., Chapman, K. J. & Weiss, J. E. (2000). Crossnational Exploration of Business Students' Attitudes, Perceptions, and Tendencies Toward Academic Dishonesty. *Journal of Education for Business*, 75(4), 231-235.
- Lickona, T. (1991). Educating for Character How Our Schools can Teach Respect and Responsibility. Bantam Books, s.77

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 12/6

- Moring, M. (1999). Everbody's doing it. *Campus Life*, 58/4, 34-39.
- Myers, D. G. (2005). *Social psychology* (8th Edition). New York, NY: Mc-Graw Hill.
- Özcan, M. ve Balcı, Y. (2016). Akademisyenlerin Araştırma ve Yayın Etiğine İlişkin Düşünceleri. *İş Ahlakı Dergisi*, 9(1), 91-111
- Pieper, A. (1999). *Etiğe Giriş*. (Çev. V. Aytaman, G. Sezer). İstanbul: Ayrıntı Yayınları.
- Robbins, S. (1994). *Örgütsel Davranışın Temelleri* (Çev: Sevgi Ayşe Öztürk). Eskişehir: ETAM Basım Yayın.
- Roig, M. (2006). On the Causes of Academic Dishonesty. *The Journal of the European Medical Writers Association*, 15(4).
- Sarkar, D. ve Behera, S. K. (2016). Attitude of College Teachers Towards Teaching Profession. *American Journal of Educational Research*, 4(11), 834-839.
- Servet, D. (2016). An Analysis of Pre-Service Teachers' Attitudes and Opinions Regarding The Teaching Profession Via Q-Methodology. *European Journal of Contemporary Education*, 3(17), 295-310. DOI: 10.13187/ejced.2016.17.295
- Sharma, N. (2016). Attitude of Pupil-Teachers Towards Teaching Profession in Relation to Gender and Background. *Indian Journal of Applied Research*, 6(2), 345-347.
- Singh, R. (2016). Teacher effectiveness of trained graduate teachers in relation to their level of job satisfaction and attitude towards teaching profession and its allied aspects. *International Educational Scientific Research Journal*, 2(12), 79-87
- Stephens, J. M. (2004). Beyond reasoning: The Role of Moral Identities, Socio Moral Regulation and Social Context in Academic Cheating Among High School Adolescents. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, San Diego, CA.
- Şentürk, Z., Zahal, O., Yurga, C., Gürpınar, E. ve Altun, F. (2016). Müzik Öğretmenlerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Profil Özelliklerine Göre İncelenmesi. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 13(3), 5032-5052. Doi:10.14687/jhs.v13i3.4024.
- Tuncer, M. ve Bahadır, F. (2016). Öğretmen Adaylarının Tekno Pedagojik Alan Bilgisi Yeterlikleri ve Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları Açısından Değerlendirilmesi. *Turkish Studies-International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic* Volume 11/9 Spring 2016, p. 839-858 ISSN: 1308-2140, www.turkishstudies.net, DOI Number: <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.9635>, ANKARA-TURKEY
- TÜBA (Türkiye Bilimler Akademisi). (2005). *Bilimsel Araştırmalarda Etik ve Sorunları*. Ankara: TÜBA.
- Uçak, N. Ö. (2012). Öğrencilerin İntihal Algısı. Prof. Dr. K. Gülbün Baydur'a Armağan. Ankara: Hacettepe Üniversitesi Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü.
- Uzun, E., Karakuş, T., Kurşun, E. ve Karaaslan, H. (2007). Öğrenci Gözüyle "aşırma" (intihal): Neden ve Çözüm Önerileri. *Akademik Bilişim'07 - IX. Akademik Bilişim Konferansı Bildirileri* 31 Ocak - 2 Şubat 2007, Dumlupınar Üniversitesi, Kütahya.
- Üstün, E., Erkan, S. ve Akman, B. (2004). Türkiye'de Okulöncesi Öğretmenliği Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi. *Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 10, 129-136.

- Üstüner, M. (2006). Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeğinin Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. *Eğitim ve Bilim*, 45, 109-127
- Yangın, S. ve Kahyaoğlu, M. (2009). İlköğretim Öğretmen Adaylarının Kopya Çekmeye Yönelik Tutum ve Görüşleri. *Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 12(21), 46-55

Citation Information/Kaynakça Bilgisi

- Hançer, A.H. (2017). “Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Akademik Sahtekârlık Eğilimleri Üzerindeki Etkisi / Effects of Science Teacher Candidates’ Attitudes towards the Teaching Profession on Academic Fraud Inclinations”, *TURKISH STUDIES -International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic-*, ISSN: 1308-2140, (Prof. Dr. Tahsin Aktaş Armağanı) Volume 12/6, ANKARA/TURKEY, www.turkishstudies.net, DOI Number: <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.11418>, p. 387-402.