

Sınıfta İstenmeyen Davranışlara Karşı Öğretmenlerin Disiplin Uygulamalarıyla İlgili İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Görüşlerinin İncelenmesi

Investigation of Primary 5th Grade Students' Views about the Discipline Implementation of Teachers to Undesirable Behavior in the Classroom

Prof. Dr. Sefer Ada*
Marmara Üniversitesi

Başak İnce**
Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Sınıfta istenmeyen öğrenci davranışları karşısında öğretmenler geleneksel ve çağdaş disiplin yöntemleri uygulatırlar. Araştırmada, öğretmenlerin disiplin uygulamaları hakkında öğrencilerin ne düşündükleri belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmanın amacı, sınıfta istenmeyen davranışlara karşı öğretmenlerin disiplin uygulamalarıyla ilgili ilköğretim 5. sınıf öğrencilerinin görüşlerini cinsiyet, sınıf mevcudu, akademik başarı, okul türü ve okulun bulunduğu ilçe değişkenlerine göre incelemektir. Araştırmacı tarafından, üniversitenin eğitim fakültesinde öğretim üyesi olan 3 uzmanın görüşü alınarak geliştirilmiş 'Kişisel Bilgiler Formu' ve 'Öğretmenlerin Disiplin Uygulamalarıyla İlgili Öğrenci Görüşleri Anket Formu', evren içinden rastgele seçilmiş 902 öğrenciye uygulanmıştır. Araştırma sonucunda öğretmenlerin disiplin uygulamalarıyla ilgili öğrenci görüşlerinin cinsiyete göre farklılaşmadığı tespit edilmiştir. Akademik başarıyı yüksek öğrencilerle özel okulda öğrenim gören öğrencilerin, çağdaş disiplin uygulamalarını daha fazla benimsedikleri tespit edilmiştir. Sınıf mevcuduna göre ve okulun bulunduğu ilçeye göre çeşitli farklılıklar tespit edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre öğretmenlere, çağdaş disiplin uygulamalarının benimsemeleri, akademik başarıyı arttırmaya yönelik çalışmalara daha fazla önem vermeleri önerilebilir. Ayrıca araştırmada uygulanan anket sorularını genişletmek, anketi bir ölçek haline dönüştürmek ve araştırmayı farklı illerde de yapmak ileriye dönük araştırma yapmayı düşünlere önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: İstenmeyen davranış, İlköğretim, Öğrenci görüşleri, Disiplin uygulamaları

Abstract

Traditional and modern discipline methods are applied by teachers for the undesirable behavior of students in the class. The aim of the research is to determine

* *Yazışma Adresi:* seferada@marmara.edu.tr

** *Yazışma Adresi:* inceba@myinet.com

what the students think about these methods applied by teachers. This research also examine the views of students who attends class 5 according to gender, capacity (size), of class, academic success, type of school and the location of the school. 'Personal Information Form' and 'Survey for Student Views about Discipline Application of Teachers' are developed by researchers by getting the views of instructor of faculty of education and applied to 902 students in the universe. According to result of research it is determined that gender doesn't affect the views of students. It is determined that the students who have high academic success and goes to private school more adopted to modern discipline application more applied by the teachers. Some changes determined according to capacity and the location of the school. Adopting to modern discipline application and efforts to improve academic success can be advice to teachers. If some advices needed to be given to future researchers about discipline applications, number of questions can be increased, survey may be converted to scale type and survey may be applied in different cities.

Keywords: undesirable behavior, primary education, student views, discipline applications

I. GİRİŞ

Okullarda eğitim ve öğretimin istendik şekilde devam edebilmesi için, öğretmenlerin sınıfta disiplin sağlamaları gerekir. Öğretmenler genellikle sınıf içerisindeki zamanlarının büyük bölümünü öğrenci davranışlarını düzenleyerek akademik öğrenmeler için ortam hazırlamaya çalışırlar (Kimber, ve diğerleri, 2005, s.36). Bazı öğretmenler uyguladıkları disiplin yönteminin ne olduğunun ve bunun öğrenciyi hangi şekilde etkilediğinin bilincindeyken; bazıları alışlagelmiş yöntemleri öğrenciler üzerindeki etkisini sorgulamadan uygulamaktadır. Oysaki öğrenci, öğretmenin hangi disiplin uygulamalarında bulunduğu farkındadır. Öğretmenin uygulamalarına göre öğrenci de vereceği tepkiyi şekillendirir. Öğrencilerin öğretmene göre tavır aldığı bu anlamda söylenebilir. Öğrencinin kendisini anlamaya çalışan, sorunları konuşarak çözen öğretmenlere verdiği tepki ile kendisine bağırın, azarlayan, ceza veren öğretmene verdiği tepki farklıdır. İlköğretim 5. sınıf öğrencisi artık branş öğretmenleriyle de ders işlemeye başladığı için farklı öğretmenleri gözlemleme ve farklı disiplin anlayışındaki öğretmenleri mukayese etme şansına sahiptir. Yaş düzeyi olarak bakıldığında da bu kıyaslamayı yapabilecek olgunluktadırlar.

Sınıfta istenmeyen öğrenci davranışları öğrenme ortamını olumsuz etkileyen davranışlardır. Bu davranışlara birçok örnek vermek mümkündür. Sınıfa gürültülü bir şekilde girmek, başkalarına bağırarak, otururken sıraya vurmak, komik olmaya çalışmak, derste çevresine dönmek, sınıfta söz almadan konuşmak, sandalyeleri sallamak, sınıfta izinsiz dolaşmak, arkadaşlarla konuşmak ve fısıldaşmak, başkalarının dikkatini dağıtmak, sırayı dizlerle kaldırmak, şarkı söylemek ya da mırıldanmak, sürekli nesnelerle oynamak, sınıfta etrafa uçaklar fırlatmak, öğrencilerin çalışmasına müdahale etmek, öğrencileri kızdırmak ve onlara sataşmak, huysuzluk patlamaları sergilemek, diğer öğrencilerin sahip

olduklarını çalmak, ilgisiz yorumlarda bulunmak, öğrencilerin veya öğretmenin malına zarar vermek, sınıftan kaçmak, okul üniforması vb. ile ilgili kuralları çiğnemek, derslere geç kalmak, küstah ya da münasebetsiz ifadeler kullanmak (Humphers, 1999; Akt. Kıran, 2005, s.248) sınıf içinde istenmeyen öğrenci davranışlarıdır. Sınıfta istenmeyen davranışlar karşısında öğretmenler çeşitli disiplin uygulamalarında bulunurlar. Disiplin en kısa şekilde davranış denetimi olarak tanımlanmaktadır (Balay, 2002, s.103). Disiplin kavramı çoğu kez ceza kavramı ile eş tutulmaktadır. Oysa disiplin ceza ile karıştırılmamalıdır. Ceza yıkıcı davranışlara tepkidir. Disiplin ise yıkıcı davranışlar ve bundan doğan tepkiyi önlemek içindir. Problem öncesi ve sonrası ile ilişkili, problemi önlemek yanında, problem doğduğunda ya da oluştuğunda ne yaptığımızla da ilgilidir (Tertemiz, 2002, s.61). Disiplin kavramından ne anlaşıldığı, disiplin yaklaşımlarına yön verir. İnsancıl yaklaşımlardan olan Mortimer Adler (1990), Rudolf Dreikurs (Dreikurs, Grunwald ve Pepper, 1982), John Neison (1987) ve William Glasser (1969) çocukların ussal düşünce ve toplumsal etkileşimleri için doğal özellikleri üzerinde durmuşlar ve çocukların kendi davranışları üzerinde kontrol kazanmalarına yardımcı olacak araçlar, yöntemler geliştirmişlerdir. Davranışçı, öğretmen merkezli yaklaşımlar: B. F. Skinner, Saul Axeirod (1977) ve Lee Canter (Canter, Canter, 1985) ceza uygulaması ve dışsal ödüllerle çocukların davranışlarını doğrudan kontrol edecek düşünce ve yöntemleri geliştirmişlerdir. Davranışçı yaklaşımın amacı, tanımlanmış beklentilere göre çocukların davranışlarını yapılandırmaktır (Celep, 2000). Disiplin yaklaşımlarını davranışçı ve insancıl olarak ele aldığımızda, bu yaklaşımların hangisi benimsenirse, ona göre disiplin uygulamalarının şekillendiğini görürüz. Davranışçı disiplin yaklaşımının eğitimdeki uygulaması geleneksel disiplin yöntemi diye adlandırılan yöntemlerle olur. Geleneksel disiplin yöntemleri itaat, ödül ve cezadır (Durukan, 2005). Geleneksel disiplin anlayışında öğrencilerin alınan kararlara katılımı söz konusu değildir. Öğretmen-öğrenci ilişkileri aşırı derecede yapılandırılmıştır. Sınıf içi kurallar oldukça katı ve tek yönlüdür. Eğitim amaçlarının ve sınıf içi kuralların belirlenmesinde öğrenci katılımına yer verilmez. Sadece öğretmen tarafından belirlenen değişmez doğrular olarak belirlenen bu kurallar, tartışılmazlar (Aydın, 1998, s.3). Çağdaş disiplin yöntemleri insancıl, demokratik, olumlu disiplin yöntemleri olarak da adlandırılır. Çağdaş, disiplin yöntemlerinde öğrencinin bir birey olarak değerli olduğu düşüncesinden hareket edilir. Kuralları belirlemek, örnek olmak, öğrencilerin iyi alışkanlıklar kazanmalarına yardımcı olmak, takdir etmek, teşvik etmek, vücut dili ve göz ardı, nedeni düşünmek, ben dili, etkin dinleme, davranışın sonucunu açıklamak ve zararlarını fark etmesini sağlamak, derste ve ortamda değişiklik yapmak, sorun çözüme becerisini öğretmek, öğrencinin yaptığı kötü davranışın sonuçlarını düzeltmesini sağlamak, aile-öğretmen-öğrenci toplantıları, davranışının sonucunu yaşatmak çağdaş disiplin uygulamalarına örnek olarak verilebilir (Kızılkaya, 2006).

Geleneksel disiplin uygulamaları sorunu anlık çözmeyi sağlar. Uzun vadede bir çözüm getirmez. Öğretmen ceza verdiği için öğrenci o an yaptığından vazgeçer fakat yaptığında yanlış olanın ne olduğunu fark etmez. Bu tarz uygulamalarda

davranış cezalandırılır. Davranışın neden yanlış olduğunu öğrenemeyen öğrenci, öğretmenin o davranışa kızdığını fark eder fakat nedenini idrak edemez. Örneğin derste yemek yediği için ceza alan bir öğrenci, öğretmenin derste yemek yenilmesinden rahatsız olduğunu fark eder, bunun öğretmeni niye rahatsız ettiğini ise anlayamaz. Dersin düzenini bozan, kişinin kendisinin ve arkadaşlarının dersi anlamasını engelleyen her türlü davranış ders içinde sergilenmemelidir. Öğretmenin de ceza verme sebebi budur ancak öğretmen bunu açıkça söylemediği için öğrenci ceza davranışının altında yatan sebebi anlayamaz. Bu da benzer yanlışlıkların sürekli tekrarlanmasına sebep olur. Öğrenci, öğretmen sürekli ceza veriyor diye öğretmenden uzaklaşmaya başlar. Çağdaş disiplin uygulamalarında davranışın neden yanlış olduğunu öğrencinin fark etmesi amaçlanır. Davranışa değil, davranışın altında yatan sebeplere odaklanılır. Sorunlar kaynağından çözülmeye çalışıldığı için benzer sorunların sık sık tekrar etmesi gibi bir problemle karşılaşmaz. Çağdaş disiplin uygulamalarında problemin kaynağını bulmak kadar, çözümü için uygulanan yaklaşım da önemlidir. Öğretmen öğrenciye bir suçlu gibi yaklaşmaz. Öğrencinin değerli bir birey olduğunu kabul eder ve buna göre yaklaşır. Öğrenciye bağırarak, dövmek yerine, onu karşısına alıp konuşmayı tercih eder. Bu durum öğretmen – öğrenci ilişkilerine olumlu yansır. Öğrencinin öğretmene saygısı artar. Çağdaş disiplin uygulamaları sorunları kalıcı olarak çözdüğü için ve öğrencinin ileriye dönük uyumlu bir birey olarak yaşamasını sağlayacağı için öğretmenler tarafından tercih edilmelidir.

Öğretmenlerin disiplin uygulamaları konusunda kendilerini algılamaları ile öğretmenlerin öğrencilerini algılamaları farklılık gösterebilmektedir. Yalçın (2007)'ın yaptığı araştırmada öğretmenler “derslerde öğrencilerime söz hakkı veririm”; “öğrencilerime birey olarak değer veririm” “gerektiğinde öğrencilerimi dinlerim”, “öğrencilerim sınıf ortamında konularla ilgili kişisel düşüncelerini özgürce ifade edebilirler”, “öğrencilerimi derslere katmak için çaba sarf ederim”, “öğrencilerimi anlamaya çalışırım” davranışlarını “her zaman” sergilediklerini ifade etmişlerdir. Oysa öğrenciler “Öğretmenlerinizi gerektiğinde eleştirebiliyor musunuz?” sorusuna “nadiren”, “Öğretmenleriniz derste bir diktatör gibi mi davranmaktadır?” sorusuna “çoğu zaman”, “Öğretmenleriniz sınıfta sizi küçük düşürücü davranışlar sergilemekte midir?” sorusuna “çoğu zaman” yanıtlarını vermişlerdir. Toplal (2007)'ın yaptığı araştırma da benzer sonuçlar vermiştir. Araştırmada öğrenci, gözlemci ve kendi değerlendirmelerine göre öğretmenlerin sınıf yönetimi davranışları incelenmiştir. Öğretmenler kendilerini, öğrenci ve gözlemcilere göre daha “demokratik” olarak değerlendirmişlerdir. Araştırmalar, öğretmenlerin kendilerini objektif olarak değerlendiremediklerini göstermektedir. Sınıf içinde öğretmenlerin disiplin uygulamaları konusunda öğrencilerin fikirleri çok önemlidir. Çünkü sınıf içi uygulamalara öğrenciler maruz kalmaktadır. Günde ortalama 6 saatini okulda geçiren öğrencinin ne öğrendiği kadar nasıl bir ortamda öğrendiği de önemlidir. Bu araştırmada disiplin uygulamalarından doğrudan etkilenen konumundaki öğrencinin konuya ilişkin görüşleri incelenmiştir. Öğrencilerin görüşleri incelenirken demografik özelliklere göre, disiplin uygulamalarına bakış açısının değişip değişmediği de araştırılmıştır. Sosyal bir varlık olan insanın bir konudaki görüşleri farklı özelliklere göre

çeşitlenebilmektedir. Araştırmada disiplin uygulamalarına bakış açısının farklılaşabileceği 5 değişken seçilmiştir. Değişkenlerden akademik başarının ölçütü olarak öğrencilerin bir önceki dönem karne notları esas alınmıştır.

Bu araştırmanın amacı, öğretmenlerin disiplin uygulamaları konusunda öğrencilerin görüşleri;

- Cinsiyete,
- Sınıf mevcuduna,
- Akademik başarıya,
- Okul türüne,
- Okulun bulunduğu ilçeye göre farklılaşmakta mıdır? sorularına cevap aramaktır.

II.YÖNTEM

A. Araştırma deseni

Bu araştırma tarama modelinde betimsel bir araştırmadır. Tarama modelleri, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır (Karasar, 2005).

B. Evren ve örneklem

Bu araştırmanın evrenini 2009-2010 eğitim öğretim yılında İstanbul ilindeki ilköğretim okullarının 5. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Örneklem grubu ise evrenden rastgele seçilmiş 902 öğrenci oluşturmaktadır. Örneklemen cinsiyete, sınıf mevcuduna akademik başarıya, okul türüne, okulun bulunduğu ilçeye göre dağılımı aşağıdaki tablolarda verilmiştir:

Tablo 1.Öğrencilerin cinsiyet dağılımı

Cinsiyet	n	%
Kız	427	47.4
Erkek	473	52.6
Toplam	900	100.0

Tablo 1'e göre araştırmaya toplamda 902 öğrenci katılmıştır. İki öğrenci cinsiyet sorusuna cevap vermemiş olup kalanların, 427'si kız, 473'ü erkektir .

Tablo 2. Öğrencilerin öğrenim gördükleri sınıfların mevcutları

Sınıf Mevcudu	N	%
1-15	32	3.6
16-25	88	9.8
26-35	362	40.4
36-45	125	13.9
46-55	235	26.2
56 üstü	55	6.1
Toplam	897	100.0

Tablo 2'ye göre araştırma yapılan öğrencilerden yüzde 3.6'sı 1-15, yüzde 9.8'i 16-25, yüzde 40.4'ü 26-35, yüzde 13.9'u 36-45, yüzde 26.2'si 46-55 ve yüzde 6.1'i 56 ve üzeri kişiden oluşan sınıflarda öğrenim görmektedir.

Tablo 3. Öğrencilerin bir önceki dönemdeki karne notları

Karne Notu	N	%
Zayıf	31	3,6
Geçer	51	5,9
Orta	186	21,4
İyi	328	37,7
Pekiyi	274	31,5
Toplam	870	100.0

Tablo 3'e göre araştırmaya katılan öğrencilerin yüzde 3.6'sının önceki dönemdeki karne notu zayıf, yüzde 5.9'unun geçer, yüzde 21.4'ünün orta, yüzde 37.7'sinin iyi ve yüzde 31.5'inin pekiyidir.

Tablo 4.Okul türü ve okulun bulunduğu ilçe

		n	%
Okul türü	Devlet	783	86.9
	Özel	118	13.1
Toplam		901	100.0
Okulun bulunduğu ilçe	Bağcılar	119	13.2
	Çekmeköy	101	11.2
	Kadıköy	84	9.3
	Sultanbeyli	170	18.8
	Ümraniye	228	25.3
	Üsküdar	200	22.2
Toplam		902	100.0

Tablo 4'e göre araştırmaya katılan öğrencilerin yüzde 86.9'u devlet okulunda, yüzde 13.1'i ise özel okulda öğrenim görmektedir. Öğrencilerin, yüzde 13.2'si Bağcılar, yüzde 11.2'si Çekmeköy, yüzde 9.3'ü Kadıköy, yüzde 18.8'i Sultanbeyli, yüzde 25.3'ü Ümraniye ve yüzde 22.2'i Üsküdar'da bulunan okullarda öğrenim görmektedir.

C. Veri toplama aracı

Araştırmacının verilerinin toplanması için 'Kişisel Bilgiler Formu' ve araştırmacı tarafından uzman görüşleri alınarak oluşturulmuş, geleneksel ve çağdaş disiplin uygulamalarıyla ilgili maddelerden oluşan 'Öğretmenlerin Disiplin Uygulamalarına İlişkin Öğrenci Görüşleri Anket Formu' kullanılmıştır. Kişisel Bilgiler formunda öğrencilere; cinsiyet, sınıf mevcudu, akademik başarı, okul türü,

okulun bulunduğu ilçe konularında 5 tane soru sorulmuştur. ‘Öğretmenlerin Disiplin Uygulamalarına İlişkin Öğrenci Görüşleri Anket Formu’ araştırmacı tarafından, üniversitenin eğitim fakültesinde öğretim üyesi olan 3 uzmanın görüşleri alınarak geliştirilmiş bir formdur. Formda 14 madde mevcuttur. Katılıyorum, Kararsızım, Katılmıyorum olmak üzere üçlü likert tipi ölçek kullanılmıştır.

D. Verilerin analizi

Veri toplama araçlarında elde edilen bilgilerin analizi bilgisayar ortamında istatistik programı aracılığıyla yapılmıştır. Verilerin analizinde ki-kare testi kullanılmıştır. Ayrıca değişkenlerin sıklık ve yüzde dağılımları verilmiştir.

III. BULGULAR VE YORUMLAR

Tablo 5. Cinsiyete göre, öğrencilerin öğretmenlerinin sınıftaki disiplin uygulamalarına ilişkin görüşlerinin incelenmesi

Öğrencilerin. öğretmenlerinin sınıftaki disiplin uygulamalarına ilişkin görüşleri	Cinsiyet	Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Anlamlılık
		n	%	n	%	n	%	
1. Öğretmenlerimiz disiplini sağlamak için bize düşük not verebilirler.	Kız	53	12.5	110	25.9	262	61.6	$X^2=12.576$ $p=.002$
	Erkek	98	20.7	95	20.1	280	59.2	
Toplam		151	16.8	205	22.8	542	60.4	
13. Öğretmenlerimiz istenmeyen davranışlarda bulunan arkadaşlarımıza, davranışlarının neden yanlış olduğunu açıklayabilirler.	Kız	368	86.6	32	7.5	25	5.9	$X^2=10.503$ $p=.005$
	Erkek	369	78.3	60	12.7	42	8.9	
Toplam		737	82.3	92	10.3	67	7.5	

Tablo 5’e göre araştırmaya katılan kız ve erkek öğrencilerin görüşlerinde 1. ve 13. maddelerde anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir. “Öğretmenlerimiz istenmeyen davranışlarda bulunan öğrencilere davranışlarının neden yanlış olduğunu açıklayabilirler” ifadesine kızların daha çok katılmasının sebebi, kızların ceza almak yerine öğretmenleriyle iletişim kurmayı tercih etmesinden kaynaklanıyor olabilir. “Öğretmenlerimiz disiplini sağlamak için bize düşük not verebilirler” ifadesine erkeklerin öğrencilerin daha fazla katılmasının sebebi, erkeklerin nota kızlara oranla daha fazla önem vermesinden kaynaklanıyor olabilir.

Tablo 6. Sınıf mevcuduna göre, öğrencilerin öğretmenlerinin sınıftaki disiplin uygulamalarına ilişkin görüşlerinin incelenmesi

Öğrencilerin. öğretmenlerinin sınıftaki disiplin uygulamalarına ilişkin görüşleri	Sınıf Mevcudu	Katılıyor		Kararsız		Katılmıyor		Anlamlılık
		N	%	n	%	n	%	
1. Öğretmenlerimiz disiplini sağlamak için bize düşük not verebilirler.	1-15	5	15,6	4	12,5	23	71,9	$X^2=18.658$ $p=.045$
	16-25	18	20,5	22	25,0	48	54,5	
	26-35	75	20,7	80	22,1	207	57,2	
	36-45	16	12,8	34	27,2	75	60,0	
	46-55	32	13,7	47	20,1	155	66,2	
	56 üstü	4	7,3	18	32,7	33	60,0	
Toplam		150	16,7	205	22,9	541	60,4	
3. Sınıf disiplini bozduğumuzda öğretmenlerimiz bize vurabilirler.	1-15	4	12,9	3	9,7	24	77,4	$X^2=116.864$ $p=.000$
	16-25	1	1,1	5	5,7	82	93,2	
	26-35	95	26,3	97	26,9	169	46,8	
	36-45	16	12,9	17	13,7	91	73,4	
	46-55	72	30,6	63	26,8	100	42,6	
	56 üstü	7	12,7	3	5,5	45	81,8	
Toplam		195	21,8	188	21,0	511	57,2	
4. Yanlış davranışlarda bulunduğumuzda, öğretmenlerimiz bizi sınıf dışına göndererek cezalandırabilirler.	1-15	13	41,9	10	32,3	8	25,8	$X^2=63.921$ $p=.000$
	16-25	52	59,1	24	27,3	12	13,6	
	26-35	163	45,2	96	26,6	102	28,3	
	36-45	36	28,8	28	22,4	61	48,8	
	46-55	95	40,4	39	16,6	101	43,0	
	56 üstü	10	18,2	13	23,6	32	58,2	
Toplam		369	41,2	210	23,5	316	35,3	
5. Öğretmenlerimiz bize kızdıklarında, bize alay edebilirler.	1-15	5	15,6	1	3,1	26	81,2	$X^2=32.884$ $p=.000$
	16-25	4	4,5	4	4,5	80	90,9	
	26-35	37	10,3	62	17,3	259	72,3	
	36-45	6	4,8	14	11,2	105	84,0	
	46-55	18	7,7	20	8,5	196	83,8	
	56 üstü	9	16,4	8	14,5	38	69,1	
Toplam		79	8,9	109	12,2	704	78,9	
6. Öğretmenlerimiz bize tembel, yaramaz gibi sözler söyleyebilirler.	1-15	8	26,7	6	20,0	16	53,3	$X^2=38.579$ $p=.000$
	16-25	26	29,5	30	34,1	32	36,4	
	26-35	115	32,4	89	25,1	151	42,5	
	36-45	34	27,4	29	23,4	61	49,2	
	46-55	53	23,1	44	19,2	132	57,6	
	56 üstü	10	18,2	3	5,5	42	76,4	
Toplam		246	27,9	201	22,8	434	49,3	
7. Öğretmenlerimiz bizi cezalandırmak için, bizi üzecek eleştirilerde bulunabilirler.	1-15	5	15,6	7	21,9	20	62,5	$X^2=19.790$ $p=.031$
	16-25	6	6,8	15	17,0	67	76,1	
	26-35	61	16,9	86	23,8	214	59,3	
	36-45	9	7,2	31	24,8	85	68,0	
	46-55	33	14,1	58	24,8	143	61,1	
	56 üstü	3	5,5	11	20,0	41	74,5	
Toplam		117	13,1	208	23,2	570	63,7	
12. Öğretmenlerimiz bizi okul idaresine götürüp şikayetçi olabilirler.	1-15	9	28,1	11	34,4	12	37,5	$X^2=19.639$ $p=.033$
	16-25	22	25,3	40	46,0	25	28,7	
	26-35	128	35,8	102	28,5	128	35,8	
	36-45	45	36,0	37	29,6	43	34,4	

	46-55	70	29,9	62	26,5	102	43,6	
	56 üstü	14	25,5	22	40,0	19	34,5	
Toplam		288	32,3	274	30,8	329	36,9	

Tablo 6'ya göre, disiplin uygulamalarına bakış açılarının sınıf mevcuduna göre farklılık göstermekte olduğu, ancak bu farklılıkların yönünün belli olmadığı görülmektedir. Geleneksel disiplin uygulamalarının bazıları kalabalık sınıflar tarafından kabul görürken bazıları sınıf mevcudu az olan öğrenciler tarafından kabul görmektedir. Aynı durum çağdaş disiplin uygulamaları için de geçerlidir. Buna göre disiplin uygulamalarına bakış açısının sınıf mevcudu ile ilgili olmadığı sonucuna ulaşılabilir.

Tablo 7. Akademik başarıya göre, öğrencilerin öğretmenlerinin sınıftaki disiplin uygulamalarına ilişkin görüşleri

Öğrencilerin. öğretmenlerinin sınıftaki disiplin uygulamalarına ilişkin görüşleri	Geçme Notu	Katılıyor		Kararsız		Katılmıyor		Anlamlılık
		n	%	n	%	n	%	
3. Sınıf disiplinini bozduğumuzda öğretmenlerimiz bize vurabilirler.	Zayıf	7	22,6	6	19,4	18	58,1	$X^2=25.722$ $p=.001$
	Geçer	13	25,5	13	25,5	25	49,0	
	Orta	39	21,1	41	22,2	105	56,8	
	İyi	83	25,4	85	26,0	159	48,6	
	Pekişi	45	16,5	41	15,0	187	68,5	
Toplam		187	21,6	186	21,5	494	57,0	
7. Öğretmenlerimiz bizi cezalandırmak için, bizi üzecek eleştirilerde bulunabilirler.	Zayıf	9	29,0	13	41,9	9	29,0	$X^2=26.312$ $p=.001$
	Geçer	9	17,6	16	31,4	26	51,0	
	Orta	29	15,6	44	23,7	113	60,8	
	İyi	39	11,9	79	24,2	209	63,9	
	Pekişi	29	10,6	53	19,3	192	70,1	
Toplam		115	13,2	205	23,6	549	63,2	
9. Öğretmenlerimiz bir arkadaşımıza onu bütün sınıfın katıldığı bir etkinliğin dışında bırakabilirler.	Zayıf	5	16,1	10	32,3	16	51,6	$X^2=21.759$ $p=.005$
	Geçer	15	30,0	10	20,0	25	50,0	
	Orta	46	24,9	65	35,1	74	40,0	
	İyi	95	29,1	97	29,7	135	41,3	
	Pekişi	103	37,7	55	20,1	115	42,1	
Toplam		264	30,5	237	27,4	365	42,1	
10. Sınıf disiplinini bozduğumuzda, öğretmenlerimiz bize bütün sınıfın önünde küçük düşürücü cezalar verebilirler.	Zayıf	10	33,3	4	13,3	16	53,3	$X^2=24.636$ $p=.002$
	Geçer	12	24,5	9	18,4	28	57,1	
	Orta	32	17,2	38	20,4	116	62,4	
	İyi	53	16,2	83	25,4	191	58,4	
	Pekişi	33	12,0	42	15,3	199	72,6	
Toplam		140	16,2	176	20,3	550	63,5	
11. Öğretmenlerimiz disiplini sağlamak için, bizi ders dışında yanlarına çağırıp özel olarak konuşabilirler.	Zayıf	18	60,0	5	16,7	7	23,3	$X^2=22.405$ $p=.004$
	Geçer	40	78,4	6	11,8	5	9,8	
	Orta	144	77,4	18	9,7	24	12,9	
	İyi	250	77,2	32	9,9	42	13,0	
	Pekişi	238	87,2	22	8,1	13	4,8	
Toplam		690	79,9	83	9,6	91	10,5	
13. Öğretmenlerimiz istenmeyen	Zayıf	19	63,3	6	20,0	5	16,7	$X^2=56.605$ $p=.000$
	Geçer	37	72,5	8	15,7	6	11,8	

davranışlarda bulunan arkadaşlarımıza, davranışlarının neden yanlış olduğunu açıklayabilirler.	Orta	136	73,5	29	15,7	20	10,8	
	İyi	259	79,4	37	11,3	30	9,2	
	Peki	262	95,6	9	3,3	3	1,1	
Toplam		713	82,3	89	10,3	64	7,4	X ² =43.313 p=.000
14. İstenmeyen davranışlarda bulunduğumuzda, öğretmenlerimiz neden böyle davrandığımızı sorabilirler.	Zayıf	21	67,7	4	12,9	6	19,4	
	Geçer	36	70,6	6	11,8	9	17,6	
	Orta	149	80,5	18	9,7	18	9,7	
	İyi	262	79,9	32	9,8	34	10,4	
	Peki	258	94,2	13	4,7	3	1,1	
Toplam		726	83,5	73	8,4	70	8,1	

Tablo 7'ye göre geçme notu düşük öğrencilerin dayak gibi disiplin uygulamalarına olumlu bakarken, geçme notu yüksek öğrencilerin daha olumsuz baktıkları görülmektedir. Akademik başarı ile disiplin uygulamaları arasında yüksek bir ilişki gözlemlenmektedir. Akademik başarı arttıkça öğrencilerin çağdaş disiplin uygulamalarını benimsediği bulgusuna ulaşılmıştır. Bu durum akademik başarı yükseldikçe, öğrencilerin davranışlarının da istedik davranışlara yaklaşmasından ve daha az ceza almalarından kaynaklanabilir ya da akademik başarı yükseldikçe, öğrencilerin daha bilinçli olmalarından kaynaklanabilir.

Tablo 8. Okul türüne göre, öğrencilerin öğretmenlerinin sınıftaki disiplin uygulamalarına ilişkin görüşleri

Öğrencilerin. öğretmenlerinin sınıftaki disiplin uygulamalarına ilişkin görüşleri	Okul	Katılıyor		Kararsız		Katılmıyorum		Anlamlılık
		n	%	n	%	n	%	
3. Sınıf disiplinini bozduğumuzda öğretmenlerimiz bize vurabilirler.	Devlet	191	24,5	183	23,4	407	52,1	X ² =61.76 p=.000
	Özel	4	3,4	7	6,0	106	90,6	
Toplam		195	21,7	190	21,2	513	57,1	
4. Yanlış davranışlarda bulunduğumuzda, öğretmenlerimiz bizi sınıf dışına göndererek cezalandırabilirler.	Devlet	306	39,1	179	22,9	297	38,0	X ² =20.106 p=.000
	Özel	65	55,6	32	27,4	20	17,1	
Toplam		371	41,3	211	23,5	317	35,3	
5. Öğretmenlerimiz bize kızdıklarında, bizle alay edebilirler.	Devlet	72	9,3	103	13,2	602	77,4	X ² =9.49 p=.023
	Özel	8	6,8	5	4,2	105	89,0	
Toplam		80	8,9	108	12,1	707	78,9	
7. Öğretmenlerimiz bizi cezalandırmak için, bizi üzecek eleştirilerde bulunabilirler.	Devlet	108	13,8	188	24,1	485	62,1	X ² =6.154 p=.046
	Özel	10	8,5	21	17,8	87	73,7	
Toplam		118	13,1	209	23,2	572	63,6	
9. Öğretmenlerimiz bir arkadaşımıza kızdıklarında, onu bütün sınıfın katıldığı bir etkinliğin dışında bırakabilirler.	Devlet	227	29,1	214	27,5	338	43,4	X ² =9.693 p=.008
	Özel	51	43,2	28	23,7	39	33,1	
Toplam		278	31,0	242	27,0	377	42,0	
12. Öğretmenlerimiz bizi okul idaresine götürüp şikayetçi olabilirler.	Devlet	259	33,3	225	28,9	294	37,8	X ² =10.262 p=.006
	Özel	31	26,5	51	43,6	35	29,9	
Toplam		290	32,4	276	30,8	329	36,8	
13. Öğretmenlerimiz istenmeyen	Devlet	632	81,0	87	11,2	61	7,8	X ² =6.816

	Özel	106	90,6	5	4,3	6	5,1	
Toplam		738	82,3	92	10,3	67	7,5	

Tablo 8'e göre geleneksel disiplin uygulamalarına devlet okulunda öğrenim gören öğrenciler olumlu bakarken, çağdaş disiplin uygulamalarına özel okulda öğrenim gören öğrenciler daha olumlu bakmaktadır. Bu durum özel okuldaki öğretmenlerin daha fazla denetlenmesinden, kendini geliştirmek için daha fazla çabalamasından, öğretmenler arası rekabetin daha fazla olmasından, veli-öğretmen-idareci görüşmelerinin daha sık olmasından kaynaklanıyor olabilir.

Tablo 9. Okulun bulunduğu ilçeye göre, öğrencilerin öğretmenlerinin sınıftaki disiplin uygulamalarına ilişkin görüşleri

Öğrencilerin. öğretmenlerinin sınıftaki disiplin uygulamalarına ilişkin görüşleri	İlçe	Katılıyorrum		Kararsızım		Katılmıyorum		Anlamlılık
		n	%	n	%	n	%	
2Öğretmenlerimi z bizim büyüklerimizdir. Bizi bağırarak ve azarlayarak cezalandırabilirler.	Bağcılar	113	95,0	3	2,5	3	2,5	$X^2=39.743$ $p=.000$
	Çekmeköy	101	100,0	0	,0	0	,0	
	Kadıköy	84	100,0	0	,0	0	,0	
	Sultanbeyli	170	100,0	0	,0	0	,0	
	Ümraniye	228	100,0	0	,0	0	,0	
	Üsküdar	200	100,0	0	,0	0	,0	
Toplam		896	99,3	3	,3	3	,3	
3Sınıf disiplinini bozduğumuzda öğretmenlerimiz bize vurabilirler.	Bağcılar	38	31,9	41	34,5	40	33,6	$X^2=82.074$ $p=.000$
	Çekmeköy	19	19,0	29	29,0	52	52,0	
	Kadıköy	1	1,2	5	6,0	78	92,9	
	Sultanbeyli	41	24,1	25	14,7	104	61,2	
	Ümraniye	45	19,8	52	22,9	130	57,3	
	Üsküdar	51	25,6	38	19,1	110	55,3	
Toplam		195	21,7	190	21,1	514	57,2	
4Yanlış davranışlarda bulduğumuzda, öğretmenlerimiz bizi sınıf dışına göndererek cezalandırabilirler.	Bağcılar	58	48,7	16	13,4	45	37,8	$X^2=79.116$ $p=.000$
	Çekmeköy	60	59,4	20	19,8	21	20,8	
	Kadıköy	51	60,7	22	26,2	11	13,1	
	Sultanbeyli	47	27,6	35	20,6	88	51,8	
	Ümraniye	88	38,6	49	21,5	91	39,9	
	Üsküdar	68	34,3	69	34,8	61	30,8	
Toplam		372	41,3	211	23,4	317	35,2	
5Öğretmenlerimi z bize kızdıklarında, bizle alay edebilirler.	Bağcılar	9	7,6	7	5,9	103	86,6	$X^2=33.116$ $p=.000$
	Çekmeköy	18	17,8	18	17,8	65	64,4	
	Kadıköy	4	4,8	4	4,8	76	90,5	
	Sultanbeyli	18	10,7	21	12,4	130	76,9	
	Ümraniye	16	7,1	38	16,9	171	76,0	
	Üsküdar	15	7,5	21	10,6	163	81,9	
Toplam		80	8,9	109	12,2	708	78,9	
6Öğretmenlerimi z bize tembel, yaramaz gibi sözler söyleyebilirler.	Bağcılar	23	19,5	23	19,5	72	61,0	$X^2=45.505$ $p=.000$
	Çekmeköy	29	29,0	22	22,0	49	49,0	
	Kadıköy	25	29,8	30	35,7	29	34,5	
	Sultanbeyli	40	24,2	24	14,5	101	61,2	
	Ümraniye	86	38,4	54	24,1	84	37,5	

	Üsküdar	44	22,6	49	25,1	102	52,3	
Toplam		247	27,9	202	22,8	437	49,3	
7 Öğretmenlerimiz bizi cezalandırmak için, bizi üzecek eleştirilerde bulunabilirler.	Bağcılar	8	6,8	33	28,0	77	65,3	$X^2=19.765$ $p=.032$
	Çekmeköy	17	17,0	20	20,0	63	63,0	
	Kadıköy	6	7,1	14	16,7	64	76,2	
	Sultanbeyli	28	16,5	35	20,6	107	62,9	
	Ümraniye	29	12,7	66	28,9	133	58,3	
	Üsküdar	30	15,0	41	20,5	129	64,5	
Toplam		118	13,1	209	23,2	573	63,7	
8Birkaç öğrenci sınıf disiplinini bozduğunda, öğretmenlerimiz bütün sınıfı cezalandırabilirler.	Bağcılar	17	14,3	20	16,8	82	68,9	$X^2=20.791$ $p=.023$
	Çekmeköy	15	14,9	27	26,7	59	58,4	
	Kadıköy	13	15,5	22	26,2	49	58,3	
	Sultanbeyli	30	17,8	28	16,6	111	65,7	
	Ümraniye	59	25,9	46	20,2	123	53,9	
	Üsküdar	33	16,7	33	16,7	132	66,7	
Toplam		167	18,6	176	19,6	556	61,8	
12Öğretmenlerimiz bizi okul idaresine götürüp şikâyetçi olabilirler.	Bağcılar	29	24,4	39	32,8	51	42,9	$X^2=30.256$ $p=.001$
	Çekmeköy	28	27,7	31	30,7	42	41,6	
	Kadıköy	21	25,3	40	48,2	22	26,5	
	Sultanbeyli	55	32,5	44	26,0	70	41,4	
	Ümraniye	90	39,6	73	32,2	64	28,2	
	Üsküdar	67	34,0	50	25,4	80	40,6	
Toplam		290	32,4	277	30,9	329	36,7	

Tablo 9'a göre çağdaş disiplin uygulamalarına en olumlu bakan öğrencilerin Kadıköy ilçesinde öğrenim gören öğrenciler olduğu görülmektedir. Diğer ilçeler arasında belirgin bir fark gözlemlenmemektedir. Bu durum Kadıköy'ün gelişmiş bir ilçe olmasından kaynaklanabilir. Örneklem gruptaki okulların, bulundukları ilçeleri tamamen yansıtmadığı da düşünülebilir. Araştırma sonucunda bütün ilçelerdeki öğrencilerin, 'Öğretmenler bizim büyüklerimizdir. Bizi bağırarak ve azarlayarak cezalandırabilirler.' maddesine yüksek oranda olumlu görüş belirttikleri gözlemlenmektedir. Bu durumun, ifadenin ilk cümlesindeki öğretmenler bizim büyüklerimizdir kısmının büyüklere saygıyı hatırlatmasından kaynaklandığı düşünülebilir.

IV. SONUÇ, TARTIŞMA ve ÖNERİLER

1. Sonuç

İlköğretim 5. sınıf öğrencilerinin öğretmenlerin disiplin uygulamalarına bakış açılarını belirlemek amacıyla yapılan araştırmada, öğrencilerin bakış açılarının cinsiyet, sınıf mevcudu, akademik başarı düzeyi, okul türü, okulun bulunduğu ilçe faktörlerine göre farklılaşıp farklılaşmadığı incelenmiş ve aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır:

Yapılan araştırma sonucunda, istenmeyen davranışlara karşı öğretmenlerin disiplin uygulamalarıyla ilgili öğrenci görüşlerinin cinsiyete göre genel olarak farklılaşmadığı görülmüştür. Ancak 'Öğretmenlerimiz istenmeyen davranışlarda bulunan arkadaşlarımıza, davranışlarının neden yanlış olduğunu açıklayabilirler' ifadesine kız öğrenciler daha fazla katılmakta ve 'Öğretmenlerimiz disiplini

sağlamak için bize düşük not verebilirler' ifadesine erkek öğrenciler daha fazla katılmaktadır. Anlamlılık düzeyi .05'tir.

Sınıfta istenmeyen davranışlara karşı öğretmenlerin disiplin uygulamalarıyla ilgili öğrenci görüşlerinin, sınıf mevcuduna göre farklılaştığı sonucuna ulaşılmıştır. Ancak yönü ile ilgili bir saptama yapılamamıştır. Sınıf mevcudu 15 – 35 arası olduğunda normal olarak düşünülürse, geleneksel disiplin uygulamalarının bazılarının sınıf mevcudu fazla sınıflar tarafından kabul edilirken bazılarının sınıf mevcudu az olan sınıflar tarafından kabul edildiği görülür. Aynı durum çağdaş disiplin uygulamaları için de geçerlidir. Buna göre öğrencilerin disiplin uygulamalarına bakış açısının sınıf mevcudu ile ilgili olmadığı sonucuna ulaşılabilir.

Sınıfta istenmeyen davranışlara karşı öğretmenlerin disiplin uygulamalarıyla ilgili öğrenci görüşlerinin, öğrencilerin akademik başarısına göre farklılaştığı sonucuna ulaşılmıştır. 'Sınıf disiplinini bozduğumuzda öğretmenlerimiz bize vurabilirler.', 'Öğretmenlerimiz bizi cezalandırmak için, bizi üzecek eleştirilerde bulunabilirler.', 'Sınıf disiplinini bozduğumuzda, öğretmenlerimiz bize bütün sınıfın önünde küçük düşürücü cezalar verebilirler.' ifadelerine en fazla akademik başarısı düşük olanlar, en az akademik başarısı yüksek olanlar katılmışlardır. 'Öğretmenlerimiz bir arkadaşımıza kızdıklarında, onu bütün sınıfın katıldığı bir etkinliğin dışında bırakabilirler.', 'Öğretmenlerimiz disiplini sağlamak için, bizi ders dışında yanlarına çağırıp özel olarak konuşabilirler.', 'Öğretmenlerimiz istenmeyen davranışlarda bulunan arkadaşlarımıza, davranışlarının neden yanlış olduğunu açıklayabilirler.', 'İstenmeyen davranışlarda bulunduğumuzda, öğretmenlerimiz neden böyle davrandığımızı sorabilirler.' ifadelerine en fazla akademik başarısı yüksek olanlar, en az akademik başarısı düşük olanlar katılmışlardır. Bu bulgulara göre, öğrencinin akademik başarısı arttıkça, öğrencinin çağdaş disiplin uygulamalarını benimsediği sonucuna ulaşılabilir.

Sınıfta istenmeyen davranışlara karşı öğretmenlerin disiplin uygulamalarıyla ilgili öğrenci görüşlerinin, okul türüne göre farklılaştığı bulgusuna ulaşılmıştır. 'Sınıf disiplinini bozduğumuzda öğretmenlerimiz bize vurabilirler.', 'Öğretmenlerimiz bize kızdıklarında, bizle alay edebilirler.', 'Öğretmenlerimiz bizi cezalandırmak için, bizi üzecek eleştirilerde bulunabilirler.', 'Öğretmenlerimiz bizi okul idaresine götürüp şikâyetçi olabilirler.' ifadelerine en fazla devlet okulunda öğrenim gören öğrenciler katılmışlardır. 'Yanlış davranışlarda bulunduğumuzda, öğretmenlerimiz bizi sınıf dışına göndererek cezalandırabilirler.', 'Öğretmenlerimiz bir arkadaşımıza kızdıklarında, onu bütün sınıfın katıldığı bir etkinliğin dışında bırakabilirler.', 'Öğretmenlerimiz istenmeyen davranışlarda bulunan arkadaşlarımıza, davranışlarının neden yanlış olduğunu açıklayabilirler.' ifadelerine en fazla özel okulda öğrenim gören öğrenciler katılmışlardır. Bu bulgulara göre, özel okulda öğrenim gören öğrencilerin çağdaş disiplin uygulamalarının daha fazla benimsediği sonucuna ulaşılabilir.

Sınıfta istenmeyen davranışlara karşı öğretmenlerin disiplin uygulamalarıyla ilgili öğrenci görüşlerinin, öğrenim gördükleri ilçeye göre değiştiği

bulgusuna ulaşılmıştır. Kadıköy ilçesinde öğrenim gören öğrencilerin çağdaş disiplin uygulamalarını daha fazla benimsediği, diğer ilçeler arasında çok fazla fark olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu durum Kadıköy ilçesinin diğer ilçelere göre daha gelişmiş bir ilçe olmasından kaynaklanabileceği gibi, Kadıköy ilçesindeki örneklem okulun ilçenin tamamını yansıtmadığını da düşündürebilir.

2. Tartışma

Bu bölümde sınıfta istenmeyen davranışlara karşı öğretmenlerin disiplin uygulamalarıyla ilgili öğrenci görüşleri cinsiyet, sınıf mevcudu, öğrencinin akademik başarısı, okulun bulunduğu ilçe ve okul türü değişkenleri arasındaki ilişkiler ve farklılıklar tartışılarak yorumlanmıştır.

Araştırmada cinsiyet değişkenine göre öğretmenlerin disiplin uygulamalarıyla ilgili öğrenci görüşlerinin farklılaşmadığı bulgusuna ulaşılmıştır. Burç (2006), Özcan (2009) ve Taflan (2007)'in araştırmaları da disiplin uygulaması anlayışının cinsiyete göre farklılaşmadığını göstermektedir. Öte yandan Duman, Gelişli ve Çetin (2004) tarafından yapılan araştırmada, kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre müdahaleci-baskıcı yaklaşımı daha az hissettikleri görülmüştür. Araştırmaların sonuçları öğrencilerin disiplin uygulamalarının cinsiyete göre değişmediğini ancak disiplin uygulamalarını algılayanın cinsiyete göre farklılaşabileceğini göstermektedir.

Araştırmada sınıf mevcudu değişkenine göre öğretmenlerin disiplin uygulamalarıyla ilgili öğrenci görüşlerinin farklılaştığı bulgusuna ulaşılmıştır. Ancak sınıf mevcudu arttıkça geleneksel disiplin uygulamalarını benimseme oranı artar gibi bir şey söylemek mümkün değildir. Çünkü bazı çağdaş disiplin uygulamaları sınıf mevcudu az olan sınıflarda, bazıları ise sınıf mevcudu fazla olan sınıflarda daha fazla benimsenmektedir. Taflan (2007)'in araştırmasında, öğrencilerin sınıf mevcudlarına göre sınıf yönetimi stratejilerini algılama puanları arasında anlamlı bir fark çıkmamıştır. Topal (2007)'in araştırmasında öğretmenlerin sınıf yönetimi stratejilerinin sınıf mevcuduna göre farklılaşmadığı bulgusuna ulaşılmıştır. Araştırmanın bulguları, diğer araştırmaların bulguları ile örtüşmektedir. Sınıf mevcudunun öğrencilerin disiplin uygulamalarına bakış açısını çok fazla etkilememesi, öğretmen ve ailenin disiplin uygulamalarında temel öğeler olmalarından kaynaklanıyor olabilir.

Araştırmada öğrencinin akademik başarısı arttıkça, çağdaş disiplin uygulamalarını daha fazla benimsediği sonucuna ulaşılmıştır. Aydın (2001)'in çalışmasında genellikle başarısı yüksek olan öğrencilerin daha az sorunlu olduğu, başarısız öğrencilerin daha sorunlu olduğunu bulgusuna ulaşılmıştır. Buna göre öğrencilerin akademik başarılarının artmasının davranışlarını da olumlu etkilediği düşünülebilir. Başarısı yüksek olan öğrencilerin daha az disiplin sorununa neden olduğu, buna bağlı olarak ceza gibi geleneksel disiplin yöntemlerinden daha fazla rahatsız oldukları söylenebilir.

Araştırmada özel okulda öğrenim gören öğrencilerin çağdaş disiplin uygulamalarını daha fazla benimsediği bulgusuna ulaşılmıştır. Bila (2006)'nın özel okulda çalışan öğretmenlerin “derse hazırlık”, “motivasyon” ve “öğretmen, öğrenci, veli işbirliği” faktörü; devlet okulunda çalışan öğretmenlere kıyasla daha üst

seviyede gerçekleşmiştir. Buna karşın Özcan (2009)'ın araştırmasında, okul türü değişkenine göre öğrenci görüşleri arasında anlamlı fark bulunmamıştır. Bunun sebebi olarak da araştırma yapılan ilde, özel okulda görev yapan öğretmenlerin devlet okulundan emekli olmaları, devlet okulunda uyguladıkları disiplin kurallarını uygulamaya devam etmeleri gösterilmiştir. Bu bulgulara göre, öğretmenlerin sınıftaki disiplin uygulamalarının öğrencilerin disiplin uygulaması görüşlerini etkilediği söylenebilir. Özel okullarda genellikle daha demokratik disiplin uygulamalarına yer verilmesi, bu okullardaki öğrencilerin demokratik disiplin uygulamalarını benimsemelerine etki ediyor denebilir.

Araştırmada, okulun bulunduğu ilçe değişkenine göre disiplin uygulamalarına bakış açısının Kadıköy dışındaki ilçeler arasında anlamlı bir farklılık göstermediği tespit edilmiştir. Kadıköy ilçesinde ise çağdaş disiplin uygulamalarının daha fazla benimsendiği bulgusuna ulaşılmıştır. Kadıköy'de uygulama yapılan okulun özel okul olması, böyle bir bulguya ulaşılmasına sebep olmuş olabilir.

3. Öneriler

Bu araştırmadan elde edilen bulgulara dayalı olarak oluşturulan öneriler aşağıda sunulmuştur:

A. Uygulayıcılara Yönelik Öneriler

1. Öğretmenlere Öneriler

Anket maddeleri ışığında elde edilen bulgular incelendiğinde, öğrencilerin akademik başarıları arttıkça demokratik disiplin uygulamalarını daha fazla benimsedikleri bulgusu elde edilmiştir. Eğitimin önemli hedeflerinden olan akademik başarının öğrencilerin disiplin anlayışı gibi duyuşsal özelliklerini de etkilediği görülmektedir. Buna göre öğretmenlere, öğrencilerin akademik başarılarını arttırmaya dönük faaliyetlere ağırlık vermeleri önerilebilir.

2. Okul Türüne İlişkin Öneriler

Araştırma bulguları incelendiğinde, özel okulda öğrenim gören öğrencilerin, devlet okulunda öğrenim gören öğrencilere göre, demokratik disiplin uygulamalarını daha çok benimsediği sonucuna ulaşılmıştır. Bu duruma sebep olan birçok faktör vardır. Öğretmenlerin özel okullarda daha fazla hizmet içi eğitim alması, sınıf içi faaliyetler konusunda daha fazla denetlenmesi bu faktörler içerisinde düşünülebilir. Bu nedenle MEB yöneticilerine, öğretmenlere sınıf yönetimi konusunda hizmet içi eğitimler düzenlenmesi, öğretmenlerin sınıf içi disiplin uygulamalarıyla ilgili daha fazla denetimler yapılması önerilebilir.

B. İleri Araştırmalara Yönelik Öneriler

Araştırmada, araştırmacı tarafından geliştirilen, 14 maddelik öğrenci görüşleri formu kullanılmıştır. Bu konuda araştırma yapmayı düşünenlerin anket maddelerinin sayısını ve niteliğini değiştirmeleri önerilebilir. Bu durumda ortaya çıkacak sonuçlar incelenebilir.

Araştırmanın tamamı İstanbul ilinde öğrenim gören 5. sınıf öğrencileri üzerinde yapılmıştır. Farklı illerde ya da farklı sınıf seviyelerinde araştırma sonuçlarının değişmesi mümkündür. Araştırmacılara, İstanbul dışında ve farklı sınıf seviyelerinde öğrenciler üzerinde uygulamalar yapmaları önerilebilir.

Araştırma nicel bir araştırmadır. Araştırmacılara, aynı konuda daha az sayıda öğrenciyle nitel araştırma yapmaları önerilebilir. Anket maddeleri açık uçlu sorular haline getirilerek, öğrencilerle birebir görüşmeler esnasında sorular yöneltirirse, konu ile ilgili daha derin bilgilere ulaşmak mümkün olabilir.

Araştırma, öğretmenlerin disiplin uygulamaları ile ilgili öğrenci görüşleri konusunda yapılmıştır. Öğrenciler üzerinde yapılmış bir araştırmadır. Araştırmacılara, araştırmanın öğrenciler ve öğretmenler üzerinde yapılması önerilebilir. İlk olarak öğretmenlere sınıf içi disiplin uygulamaları ile ilgili soruların yöneltildiği, daha sonra öğretmenlerin disiplin uygulamalarıyla ilgili öğrencilerin görüşlerinin alındığı ve öğretmenin disiplin uygulaması ile öğrencilerin görüşleri arasındaki ilişkinin incelendiği bir araştırma, konuyu farklı yönlerden incelemeyi sağlayabilir.

Kaynakça

- Aydın, A. (1998). *Sınıf Yönetimi*. Ankara: Anı Yayıncılık
- Aydın, B. (2001). *İlköğretim Okullarında Sınıf Disiplininin Sağlanması*. Doktora Düzeyinde Tez, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Balay, R. (2002). *2000'li Yıllarda Sınıf Yönetimi*. Ankara: Maya Akademi.
- Bila, M. (2006). *Özel İlköğretim Okulu Öğretmenleri ile Devlet İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Yaklaşımlarının Karşılaştırılması*. Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü
- Burç, D. (2006). *İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin Sınıf Yönetim Yeterlilikleri*. Yüksek Lisans Tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
- Celep, C. (2000). *Sınıf Yönetimi ve Disiplini*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Duman, Gelişli ve Çetin (2004). Orta Öğretim Öğrencilerinin, Öğretmenlerin Sınıfta Disiplin Sağlama Yaklaşımlarına İlişkin Görüşleri. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi* , 281-292.
- Durukan, H. (2005). *Sınıf Yönetimi*. İstanbul: Lisans Yayıncılık
- Karasar, N. (2005). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Kimber ve Diğerleri (2005). Models Of Classroom Management As Applied To The Secondary Classroom., 36-39.
- Kıran, H. (2005). *Etkili Sınıf Yönetimi*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Kızılkaya, E. (2006). *İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin Olumlu Disiplin Yöntemlerini Öğrenme İhtiyacı*. Yüksek Lisans Tezi, Uludağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Özan, M. B. (2009). Öğretmenlerin Uyguladıkları Sınıf Yönetimi Kuralları Hakkında Öğrenci Görüşleri, 652-664.
- Taflan, A. (2007). *Öğretmen Görüşleri ve Öğrenci Algısıyla Sınıf Yönetimi Stratejilerinin Değerlendirilmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

- Tertemiz, N. (2002) “Sınıf Yönetimi Disiplin” , *Sınıf Yönetimi* (Editör: Küçükahmet, L.), Ankara: Anı Yayıncılık
- Topal, T. (2007). *İlköğretim Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Davranışlarının Karşılaştırılması ve Öğrenci Başarısı İle İlişkisi*. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi.
- Yalçın, G. (2007). *Ortaöğretim Öğretmenlerinin Sınıf Yönetiminde Gösterdikleri Davranışların Demokratikliğine İlişkin Öğretmen ve Öğrenci Görüşleri*. Malatya: Malatya İnönü Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Investigation Of Primary 5th Grade Students' Views About The Discipline Implementation Of Teachers To Undesirable Behavior In The Classroom

In order to continue to the desired level of education and training in the schools, teachers need to provide discipline in the classroom. Traditional disciplinary procedures provides an instant solution for the problem and it does not supply long term resolves. Just because of the punishment that given by the teachers, students stop doing wrong things for that moments, but they do not care what the wrong is in their behavior. It is intended to make students recognize why the behavior is wrong in the modern disciplinary practices. These type of practices focuses on the causes which underlying of the behavior. It is not encountered to similar type of problems, just because of trying to solve the problems from their sources. Some teachers are aware of what type of discipline methods they apply and how these affects the students, But some others are not questioning the impact of the traditional methods that they apply on the students. Yet the students are aware of what type of discipline practices are applied by their teachers. The teachers who solves students problems and tries to understand them and the teachers who yell at students and punish them get different reactions. The aim of the research is to determine what the students think about these methods applied by teachers. This study designed as a research model because of aiming to determine current situation. This research also examine the views of students who attends class 5 according to gender, capacity (size), of class, academic success, type of school and the location of the school. 'Personal Information Form' and 'Survey for Student Views about Discipline Application of Teachers' are developed by researchers by getting the views of instructor of faculty of education and applied to students. There are 14 items in the form and likert scale is used with the choices agree, undecided and disagree. It is intended to examine on the students, if they are more close to traditional disciplinary practices or modern disciplinary practices.

Research is applied on the students who attends class 5 in the academic year 2009-2010 in istanbul province. Research is applied on students at five states and two private schools. These schools are İstiklal Primary School in Bağcılar District, Öğretmen Melahat Hüdayi Gürbüz Primary School in Çekmeköy District, Private Çevre College in Kadıköy District, Anafartalar Primary School in Sultanbeyli District, TEV Zahide Zehra Garing Primary School in Ümraniye District, Yıldırım Beyazıt Primary School in Üsküdar District and Private Biltek College. 902 students are joined in this research. Analysis of the informations obtained from data collection tools, were made on the statistical program in the computer. Chi-square test is applied for the data analysis. In addition, the frequency and percentage distributions are given for the variables.

The findings of this study can be summarized as follows:

- It is determined that there is no significant difference according to gender on students views about the discipline implementation of teachers against undesired behaviors in the classroom.

- It is determined that there is some changes according to size of class (number of students in the class) on students views about the discipline implementation of teachers against undesired behaviors in the classroom. But the direction of this changes couldn't be determined. If we think that the normal class size is between 15-35, in some classes has population about 15 accepts some traditional disciplinary practices and in some classes has population about 35 accepts some other traditional disciplinary practices.
- It is identified that rates of adaption of modern disciplinary practices increases when the academic achievement gets higher. According to these findings, Students are more adopted to the modern disciplinary practices when their academic success increases.
- It is identified that students attending to private school has more adaption rates of modern disciplinary practices comparing to students studying in the public schools.
- It is determined that there is some changes according to location of the schools on students views about the discipline implementation of teachers against undesired behaviors in the classroom. According to this research, the students in the Kadıköy district are more adopted to the modern disciplinary practices and there is no differences for the other district students. It may be thought that Kadıköy district students more successful than other district students or this sample school may not reflect all Kadıköy district schools.

According to result of research it is possible to make below suggestions:

- Adopting to modern discipline application and efforts to improve academic success can be advice to teachers.
- It can be advised that Ministry of Education can organize training about classroom management for teachers and they can control teacher's disciplinary practices in the classroom more than prosed.
- In the study, students view form has used that has 14 items developed by researcher. It can be advised that the researchers who want to study in this subject may change the nature and the number of items.
- All of the research has been applied on the studens who live in Istanbul and attends class 5 in the primary school. In different cities or different class levels, the research result may change. It can be advised that the researchers may apply their research questions on different classroom level students or different province students.
- The research is a quantative study. It can be advised that the researchers study on the same subject can have qualitative research with the less students. If questionnaire items can be prepared as open ended and the items can be asked during the induvidual interviews, it is possible to reach deeper knowledge.
- The research has been conducted on the students views about the teachers' disciplinary practices. It can be advised that the researchers may apply the research both on the students and the teachers.