



www.turkishstudies.net/education

## Turkish Studies - Educational Sciences

eISSN: 2667-5609

Research Article / Araştırma Makalesi



INTERNATIONAL  
BALKAN  
UNIVERSITY  
Sponsored by IBU

### 2007 ve 2018 Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programlarının Karşılaştırmalı Analizi

*Comparative Analysis of 2007 and 2018 Preschool Teacher Education Undergraduate Programs*

Ebru Bozpolat\* - Seda Tanrıverdioğlu\*\*

**Abstract:** The aim of this study is to reveal the comparative analysis of the 2007 and 2018 Preschool Teacher Education Undergraduate Programs. For this purpose; it has been examined how existence status theory, application hours and credits of Professional Knowledge, General Culture and Field Education courses of the 2007 and 2018 Preschool Teacher Education Undergraduate Programs have changed. The screening model has been used in this research. Data were obtained from 2007 and 2018 Preschool Teacher Education Undergraduate Programs. In the analysis of the data, the document analysis method has been used. According to the results of the research; when the existence status of the “Professional Knowledge”, “General Culture” and “Field Education” courses is analyzed, it has been found out that the number of Professional Knowledge courses increased and the number of General Culture and Field Education courses decreased in 2018 Preschool Teacher Education Undergraduate Program compared to 2007 Preschool Teacher Education Undergraduate Program. Considering the theory, application hours and credits of the “Professional Knowledge”, “General Culture” and “Field Education” courses, it has been determined that the theoretical hours of the Professional Knowledge courses increased, the application hours of them decreased and the credits increased; theory, application hours and credits of General Culture lessons decreased; the theoretical hours of the Field Education courses increased, the application hours were completely removed and the credits decreased. In general, when the results are taken into consideration, it can be concluded that the total number of courses has increased. Particularly, the decrease in the application hours of the courses is a remarkable result. The results obtained from the research were discussed with the literature and presented to suggestions in line with the results.

**Structured Abstract:** The aim of this study is to reveal the comparative analysis of the 2007 and 2018 Preschool Teacher Education Undergraduate Programs. For this purpose; it has been examined how existence

---

\* Doç. Dr., Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü  
Assoc. Dr., Sivas Cumhuriyet University, Faculty of Education, Department of Educational Sciences  
ORCID 0000-0003-1890-8167  
ebozpolat@gmail.com

\*\* Yüksek Lisans Öğrencisi, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı  
Graduate student, Sivas Cumhuriyet University, Institute of Educational Sciences, Department of Curriculum and Instruction  
ORCID 0000-0003-0585-6652  
sedatan58@gmail.com

\*\*\* Çalışma etik kurul izni gerektirmemektedir.

**Cite as/ Atıf:** Bozpolat, E. & Tanrıverdioğlu, S. (2020). 2007 ve 2018 okul öncesi öğretmenliği lisans programlarının karşılaştırmalı analizi. *Turkish Studies - Education*, 15(6), 3989-4010.  
<https://dx.doi.org/10.47423/TurkishStudies.46095>

**Received/Geliş:** 02 September/Eylül 2020

**Accepted/Kabul:** 24 December/Aralık 2020

Copyright © INTAC LTD, Turkey

Checked by plagiarism software

**Published/Yayın:** 25 December/Aralık 2020

CC BY-NC 4.0

status, theory, application hours and credits of Professional Knowledge, General Culture and Field Education courses of the 2007 and 2018 Preschool Teacher Education Undergraduate Programs have changed.

In the research, screening model has been used. In the analysis of the data, the document analysis method has been used. Thus, it has been tried to construe the data through content analysis method.

As a result of the research, firstly the results regarding the existence status of the “Professional Knowledge”, “General Culture” and “Field Education” courses in PTEUP have been given. When the results regarding the existence of Professional Knowledge courses are examined; it has been determined the courses are collected in 5 categories: courses with the same name in both programs, courses with different names in both programs, courses in 2007 PTEUP but not in 2018 PTEUP, courses in 2018 PTEUP but not in 2007 PTEUP and elective courses. When the results regarding the existence of General Culture lessons are examined; it has been determined the courses are collected in 5 categories: courses with different names in both programs, courses in 2007 PTEUP but not in 2018 PTEUP, courses in 2018 PTEUP but not in 2007 PTEUP, courses separated in 2007 PTEUP and combined in 2018 PTEUP and elective courses. When the results regarding the existence of Field Education courses are examined; it has been determined the courses are collected in 6 categories: courses with the same name in both programs, courses with different names in both programs, courses in 2007 PTEUP but not in 2018 PTEUP, courses in 2018 PTEUP but not in 2007 PTEUP, courses separated in 2007 PTEUP and combined in 2018 PTEUP and elective courses. According to the research result, when the existence status of the courses is analyzed, it has been determined that the number of Professional Knowledge courses increased and the number of General Culture and Field Education courses decreased in 2018 PTEUP compared to 2007 PTEUP.

The other result obtained in the research is the results regarding the theory, application hours and credit status of the “Professional Knowledge”, General Culture” and “Field Education” courses in PTEUP. When the results regarding the theory, application hours and credit status of Professional Knowledge courses are examined; it has been determined the courses are collected in 5 categories: courses with the same theory, application hours and credits; courses with decreasing theory hours and credits; courses with decreasing application hours and credits; theory, application hours and credits of courses in 2007 PTEUP but not in 2018 PTEUP; theory, application hours and credits of courses in 2018 PTEUP but not in 2007 PTEUP. When the results regarding the theory, application hours and credit status of General Culture courses are examined; it has been determined the courses are collected in 6 categories: courses with the same theory, application hours and credits; courses with decreasing theory, application hours and credits due to combining, courses with decreasing theory hours and credits; courses with increasing theory hours and credits; theory, application hours and credits of courses in 2007 PTEUP but not in 2018 PTEUP; theory, application hours and credits of courses in 2018 PTEUP but not in 2007 PTEUP. When the results regarding the theory, application hours and credit status of Field Education courses are examined; it has been determined the courses are collected in 9 categories: courses with the same theory, application hours and credits; courses with decreasing theory hours and credits due to combining; courses with decreasing application hours and credits due to combining; courses with decreasing theory hours and credits; courses with decreasing application hours and credits; courses with increasing theory hours but decreasing application hours; courses with increasing theory hours and credits; theory, application hours and credits of courses in 2007 PTEUP but not in 2018 PTEUP; theory, application hours and credits of courses in 2018 PTEUP but not in 2007 PTEUP. According to the results of the research, it has been determined that the theoretical hours and the credits of the Professional Knowledge courses increased but the application hours of it decreased; theory, application hours and credits of General Culture courses decreased; the theoretical hours of the Field Education courses increased, the application hours of it were completely removed and the credits of it decreased.

In general, when the results are taken into consideration, it can be concluded that the total number of courses has increased. Particularly, the decrease in the application hours of the courses is a remarkable result.

**Keywords:** Educational programs and training, preschool teacher education, preschool teacher education undergraduate program, professional knowledge, general culture, field education.

**Öz:** Bu çalışmanın amacı, 2007 ve 2018 Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programlarının karşılaştırmalı analizini ortaya koymaktır. Bu amaç çerçevesinde; 2007 ve 2018 Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programlarının Meslek Bilgisi, Genel Kültür ve Alan Eğitimi derslerinin varlık durumlarının ve teori,

uygulama saatleri ile kredilerinin nasıl değişim gösterdiği incelenmiştir. Araştırmada, tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma verileri, 2007 ve 2018 Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programlarından elde edilmiştir. Verilerin analizinde, doküman analizi yönteminden yararlanılmıştır. Araştırma sonucuna göre Meslek Bilgisi, Genel Kültür ve Alan Eğitimi derslerinin varlık durumlarına bakıldığında; 2007 Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programına göre 2018 Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programında Meslek Bilgisi ders sayısının arttığı, Genel Kültür ve Alan Eğitimi ders sayısının azaldığı tespit edilmiştir. Meslek Bilgisi, Genel Kültür ve Alan Eğitimi derslerinin teori, uygulama saatleri ile kredilerine bakıldığında ise Meslek Bilgisi derslerinin teori saatinin arttığı, uygulama saatinin azaldığı ve kredisinin arttığı; Genel Kültür derslerinin teori, uygulama saatleri ve kredisinin azaldığı; Alan Eğitimi derslerinin teori saatinin arttığı, uygulama saatinin tamamen kaldırıldığı ve kredisinin azaldığı tespit edilmiştir. Genel olarak sonuçlar değerlendirildiğinde ise 2018 Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programında toplam ders sayısının arttığı sonucuna ulaşılmıştır. Özellikle derslerin uygulama saatinde yapılan azalma dikkat çeken bir sonuçtur. Araştırmadan elde edilen sonuçlar alanyazınla tartışılmış ve sonuçlar doğrultusunda önerilere sunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Eğitim programları ve öğretim, okul öncesi öğretmenliği, okul öncesi öğretmenliği lisans programı, meslek bilgisi, genel kültür, alan eğitimi.

## Giriş

Yaşanan bilgi çağında, teknolojinin gelişmesiyle birlikte meydana gelen hızlı değişim ve gelişmeler eğitimi etkilemektedir. Eğitim faaliyetlerinin etkili ve verimli olabilmesi için öğretmenlerin bu değişim ve gelişmelere uyum sağlaması gerekmektedir. Bu çerçevede, öğretmenlerin kendilerini mesleki anlamda yenileme ve geliştirme ihtiyacı artmakta ve çağın gereklerine yanıt verecek nitelikte, çok yönlü ve çağın teknolojisini iyi çözümleyerek yetişmesi bir gereklilik haline gelmektedir (Sözer, 1989). Bu beklentiler çerçevesinde; öğretmen yetiştiren kurumların öğretim programlarının çok iyi hazırlanması, toplumun gereksinimleri doğrultusunda ve çağın koşullarına uygun olarak yeniden düzenlenmesi bir ihtiyaçtır (Işık ve Soran, 2005). Çünkü öğretmen yetiştirme programlarının verimliliği ile öğretmen adaylarının aldığı kaliteli eğitim doğru orantılıdır (Musset, 2010). Toplumda ihtiyaç duyulan nitelikteki bireyleri yetiştirecek olan öğretmenlerin de gerekli yetkinliklere sahip olması için öğretmen yetiştirme programları daha kaliteli ve verimli hâle getirilmeye çalışılmaktadır (Ataman ve Adıgüzel, 2019). Bunun sonucu olarak öğretmen yetiştirme sistemlerinin gözden geçirilip, yaşanan gelişmeler doğrultusunda yenilenmesi önem kazanmaktadır. Bir ülkenin gelişmiş ülke statüsünde olabilmesi için gerekli olan temel unsurlardan biri, toplumun gereksinimlerini karşılayan bir eğitim sistemine sahip olmalarıdır (Kara, Demir, Arcagök ve Şahin, 2018). Bu nedenle ülkeler, öğretmen eğitimi konusunda çeşitli düzenlemeler ve reformlar gerçekleştirmektedir. Yapılan reformların amacı, tüm bu gelişim ve değişimleri takip etmek hatta öncülük etmektir (Adıgüzel ve Sağlam, 2009).

Öğretmenlerin sahip oldukları bilgi ve deneyimler, yapılan eğitimi doğrudan etkilemektedir. Yapılan eğitimin kalitesi ise öğretmenlerin sahip olduğu yeterliliğe bağlıdır. Yeterlilik; bir işi yapma gücünü sağlayan özel bilgi, ehliyet, yeterlik olarak tanımlanmaktadır [Türk Dil Kurumu (TDK), 2019]. Öğretmen yeterliliği ise öğretmenin mesleğini gereği gibi yerine getirebilmesi için kendisinden beklenen bilgi, beceri, tutum, değer vb. niteliklere sahip olmasıyla ilişkilidir. Öğretmen yeterliliği eğitimin kalitesini doğrudan etkileyen önemli bir faktördür. Yapılan araştırmalarda öğretmen yeterliklerinin öğrenci başarısı üzerinde önemli ölçüde etkili olduğu (Darling-Hammond, 2000; Goe & Stickler, 2008), bunun için öğretmenlerin yeterliliklerine ve etkililiğine odaklanmak gerektiği (Darling-Hammond & Rothman, 2011) ifade edilmektedir. Öğretmen yeterliliği lisans eğitiminde başlamaktadır (Karaca, 2008). Kaliteli öğretmen yetiştirilebilmesi ise Eğitim Fakültelerinde çağın gereklerine uygun eğitim verilmesine bağlıdır. Eğitim fakültelerinin asli işlevinin nitelikli öğretmen adayları yetiştirmek olduğu da göz ardı edilemez bir gerçektir (Sağdıç, 2018b). Bu sebeple Eğitim Fakültelerinde öğretmen adaylarına verilecek olan eğitiminde yaşanan dönemin gelişmelerine uygun olarak şekillendirilmesi gerekliliği ortaya çıkmaktadır. Bu noktadan

hareketle, eğitimde başarıya ulaşılabilmesi için hizmet öncesi öğretmen yetiştirme programları aracılığıyla öğretmen adaylarına hem teori hem de uygulama içerikli yeterlikler kazandırılmaya çalışılmalıdır (Karaca, 2008).

Çağın gereklerine uyum sağlayabilmek adına öğretmen yetiştirme programlarında yenilikler yapılması gerekmektedir. Türkiye’de öğretmen yetiştirme programlarının yenilenmesi ihtiyacı, Türkiye’de ve Dünya’da yaşanan gelişmelerin eğitime yansımalarının bir sonucu olarak ortaya çıkmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından öğretmen yeterlikleri yenilenirken; öğrencilerin çağın ihtiyaçlarına göre donanımlı olarak yetişmelerinin sağlanması, öğretmenlik mesleğinin statüsünün iyileştirilmesine yardımcı olunması, yeterliklerin yakından izlenip sonuçlarının etkili bir biçimde değerlendirilmesine imkân verilmesi amaçlanmıştır [Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), 2017]. Çünkü eğitim amaçlarının gerçekleşmesi büyük ölçüde öğretmenin nitelikli olarak yetişmesiyle ilişkilidir.

Öğretmenlerin iyi yetişmesi söz konusu olduğunda ilk sırada incelenecek konu, öğretmen yetiştirme programları ve bu programların uygulanmasında karşılaşılan sorunların çözümü olmalıdır (Kavuran, 2005). Öğretmen yetiştirme programlarında yapılan değişiklikler, nitelikli öğretmen yetiştirme sürecinde karşılaşılabilecek olası sorunları ve bu sorunların çözüm yollarını içerecek şekilde olmalıdır (YÖK, 2018a). Türkiye’de öğretmen yetiştirme sistemi geçmişten günümüze kadar sürekli değişmekte ve gelişmektedir. Bu kapsamda yapılan düzenlemeler hep yeni bir arayış içinde olduğunu göstermektedir. Türkiye’de öğretmen yetiştirme işi, 1982 yılına kadar Milli Eğitim Bakanlığı tarafından, 1982 yılından sonra ise üniversiteler tarafından yürütülmektedir. Öğretmen yetiştirmenin üniversitelere devredilmesinden günümüze kadar geçen süreçte ise öğretmen yetiştirme lisans programları 1997, 2006, 2009 ve 2017 yıllarında güncellenmiştir (Sağdıç, 2018b). Son güncelleme çerçevesinde; öğretmen yetiştirme lisans programları 2018-2019 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulanmak üzere planlanmış olup öğretmen yetiştirme alanındaki gelişmeler, Türk eğitim sisteminde gerçekleştirilen yapısal değişiklikler, toplumsal ihtiyaç ve taleplerin bir sonucu olarak değerlendirilebilir (YÖK, 2018a).

Öğretmen yetiştirme lisans programında yapılan 2017 değişikliğinin nedenleri arasında; Türk eğitim sisteminde yapılan değişiklikler, öğretmen yetiştirme programında yapılan güncelleme üzerinden çok zaman geçmiş olması, alan bilgisi ve meslek bilgisi derslerine daha çok ağırlık verilmesi gerekliliği ve değişen eğitim sisteminde yeni ihtiyaçların ortaya çıkması gösterilebilir. Ayrıca Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde yapılan program değişikliklerine uyum sağlayabilmek amacı göz önünde bulundurulduğunda, öğretmen yetiştirme programlarında güncelleme yapılması gerekliliği karşımıza çıkmaktadır (YÖK, 2018a). Ayrıca program değişikliklerinde eğitim- öğretim sistemi içerisinde yer alacak olan öğretmenlerin yetkinliklerini artırmak suretiyle kalite artışı sağlanması beklenmektedir (MEB, 2017). Öğretmen yetiştirme lisans programlarını güncelleme gerekçesi ise eğitimde program geliştirme ve değerlendirme, başlı başına bir çalışma alanı olup her alanda hazırlanan programlar, değişen ihtiyaç ve talepler doğrultusunda zaman içinde yeniden hazırlanmak durumundadır. 2017 yılında güncellenen öğretmen yetiştirme lisans programlarında Öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB) dersleri %30-35, Genel Kültür (GK) dersleri %15- 20 ve Alan Eğitimi (AE) dersleri de %45-50 oranında yer almış ve böylece programlar arasında çekirdek bir müfredat oluşturulmuştur (YÖK, 2018a).

Türkiye’de okul öncesi eğitim ve okul öncesi öğretmen eğitim sistemi de değiştirilmiş ve geliştirilmiştir (Küçükturan ve Akbaba Altun, 2017). Çocuklarımızın hayatlarının ilk yılları olan erken çocukluk dönemi, sağlıklı büyümeleri ve gelişmeleri için büyük öneme sahiptir. Kritik dönem olarak adlandırılan bu yıllar, bireyler üzerinde güçlü bir etkiye sahiptir (Karademir, Cingi, Dereli ve Akman, 2017). Erken çocukluk döneminde bilişsel gelişimin büyük önemi göz önüne alındığında, okul öncesi eğitim özellikle ilerleyen yıllardaki eğitimin sonuçları açısından etkili olabilir (Cebolla-Boado, Radl & Salazar, 2017). Okul öncesi dönem insan yaşamının temellerinin atıldığı, zihin gelişiminin en yoğun ve dolayısıyla öğrenme hızının en yüksek olduğu kritik bir döneme denk

gelmektedir. Bu dönemde çocuk, eğitim sürecinin aktif bir katılımcısıdır (Engels-Kritidis, Valášková & Osad'ın, 2017). Okul öncesi dönem; çocukların fiziksel, zihinsel, psikolojik, sosyal, kişilik ve dil gelişimi düzeylerine uygun çevresel uyarıcılarla karşılaştıkları bir eğitim sürecidir. Çocukluk yıllarına denk gelen bu dönemde bireyin kazandığı davranışlar, yetişkinlik dönemindeki karakteristik birçok özelliğini önemli ölçüde etkilemektedir. Bu nedenle, okul öncesi dönem büyük öneme sahip olan bir eğitim basamağıdır (Şahin, Kartal ve İmamoğlu, 2013).

Okul öncesi eğitimin kalitesini ve çocuğun çok yönlü gelişimini etkileyen en temel etkenlerden biri okul öncesi öğretmenin özellikleridir. Okul öncesi öğretmeni çocuğun yeteneklerini keşfedebilmesini, sergileyebilmesini, geliştirilmesini ve yeni beceriler kazanabilmesini sağlayabilmelidir (MEB, 2013). Görüldüğü gibi, okul öncesi dönemdeki çocuğa ihtiyacı olan bilgi, beceri ve deneyimleri kazandırabilmesi için uygun ortamları sağlamak, çocuğun gelişim alanlarını desteklemek ve çocuğa kazanması gereken değer yargılarını kazandırmak okul öncesi öğretmenlerine düşmektedir. Bu doğrultuda; Okul Öncesi Öğretmeni Yetiştirme Programı'nın da çocuğu yönlendirebilecek bilgi ve deneyimi öğretmen adaylarına kazandırabilmesi için yaşadığımız dönemin gelişmeleri dikkate alınarak programın geliştirilmesi gerekliliği ortaya çıkarmaktadır. Bu araştırma çerçevesinde, program geliştirme ve değerlendirme çalışmalarına katkı sağlamak amacıyla 2007 ve 2018 Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programları (YÖK, 2018b, 2018c) karşılaştırılarak programlardaki farklılıkların ve değişimlerin ortaya konmasının önemli olduğu düşünülmektedir.

#### **Araştırmanın Amacı**

Bu çalışmanın amacı, 2007 ile 2018 Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programlarının karşılaştırmalı analizini ortaya koymaktır.

#### **Alt Problemler**

2007 ve 2018 Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programlarında

1. Derslerin varlık durumu nasıl değişim göstermektedir?
  - a. Meslek Bilgisi derslerinin varlık durumu nasıl değişim göstermektedir?
  - b. Genel Kültür derslerinin varlık durumu nasıl değişim göstermektedir?
  - c. Alan Eğitimi derslerinin varlık durumu nasıl değişim göstermektedir?
2. Derslerin teori, uygulama saatleri ve kredileri nasıl değişim göstermektedir?
  - a. Meslek Bilgisi derslerinin teori, uygulama saatleri ve kredileri nasıl değişim göstermektedir?
  - b. Genel Kültür derslerinin teori, uygulama saatleri ve kredileri nasıl değişim göstermektedir?
  - c. Alan Eğitimi derslerinin teori, uygulama saatleri ve kredileri nasıl değişim göstermektedir?

#### **Yöntem**

2007 Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı (OÖÖLP) ile 2018 Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı (OÖÖLP)'nin karşılaştırılması amacıyla yapılan bu çalışmada, tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modeli; var olan bir durumu var olduğu şekliyle tanımlamayı, bir grubun belirli özelliklerini belirlemek için verilerin toplanmasını amaçlayan araştırma yaklaşımıdır (Karasar, 2006). Araştırmada verilerin toplanmasında doküman analizi yönteminden yararlanılmıştır. Doküman analizi; yazılı, görsel malzemenin toplanıp incelenmesi olarak tanımlanabilir. Hem nicel hem de nitel araştırmalarda kullanılabilir (Sönmez ve Alacapınar, 2018). Bu tür araştırmalarda araştırmacı, ihtiyacı olan veriyi gözlem veya görüşme yapmaya gerek kalmadan elde edebilir (Taşdemir, 2019). Bu teknikte veriler, içerik çözümlemesi yöntemiyle anlam kazandırılır (Karasar, 2006). Araştırmalarda geçerliği ve güvenilirliği sağlamak önemli boyutlardan biridir. Öncelikle geçerliliği sağlamak amacıyla; veriler sağlıklı ve eksiksiz bir şekilde bilgisayar

ortamına kaydedilmiştir. Daha sonra verilerin araştırmacılar tarafından sistematik bir şekilde sınıflandırılabilmesi için bir form hazırlanmış ve veriler bu forma yerleştirilmiştir. Bu işlem gerçekleştirilirken, elde edilen bilgilerle kuramsal boyutun tutarlı olması için araştırma konusunda detaylı bir alanyazın taraması yapılmıştır. Araştırmanın güvenilirliğini sağlamak için veriler araştırmacılar tarafından önce ayrı ayrı (belli zaman aralığıyla iki kez), daha sonra araştırmacılar bir araya gelerek analiz edilmiş ve farklılık gösteren analizler araştırmacılar tarafından tartışılarak düzenlenmiştir. Böylece hem verilerin birbiriyle tutarlı ve teyit edilebilir olmasına dikkat edilmiş hem de verilerin tekrar gözden geçirilerek teyit edilebilirliği sağlanmıştır.

### Bulgular ve Yorum

Bu bölümde, 2007 OÖÖLP ile 2018 OÖÖLP'nin karşılaştırılmasına ilişkin bulgulara yer verilmiştir. Elde edilen bulgular; derslerinin varlık durumuna ilişkin bulgular ile derslerinin teori, uygulama saatleri ve kredi boyutlarında yapılan karşılaştırmaya ilişkin bulgular olmak üzere iki başlık altında sunulmuştur.

#### 1. Derslerin Varlık Durumuna İlişkin Bulgular

Bu başlık altında, 2007 OÖÖLP ile 2018 OÖÖLP'deki “Meslek Bilgisi”, “Genel Kültür” ve “Alan Eğitimi” derslerinin varlık durumuna ilişkin karşılaştırılmasından elde edilen bulgulara yer verilmiştir. Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programlarında yer alan “Meslek Bilgisi” derslerinin varlık durumuna ilişkin bulgulara Tablo 1’de yer verilmiştir.

**Tablo 1:** OÖÖLP’de Yer Alan “Meslek Bilgisi” Derslerinin Varlık Durumuna İlişkin Bulgular

| MESLEK BİLGİSİ                                   | 2007 OÖÖLP                                                                                                                                                          | 2018 OÖÖLP                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Her İki Programda Olup Adı Aynı Olan Dersler     | Eğitim Psikolojisi<br>Öğretim İlke ve Yöntemleri<br>Sınıf Yönetimi<br>Öğretmenlik Uygulaması I<br>Öğretmenlik Uygulaması II<br>Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi | Eğitim Psikolojisi<br>Öğretim İlke ve Yöntemleri<br>Sınıf Yönetimi<br>Öğretmenlik Uygulaması 1<br>Öğretmenlik Uygulaması 2<br>Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi<br>Eğitim Felsefesi*<br>Eğitim Sosyolojisi*<br>Türk Eğitim Tarihi* |
| Her İki Programda Olup Adı Farklı Olan Dersler   | Eğitim Bilimine Giriş<br>Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı<br>Özel Eğitim<br>Ölçme ve Değerlendirme<br>Rehberlik                                           | Eğitime Giriş<br>Öğretim Teknolojileri<br>Özel Eğitim ve Kaynaştırma<br>Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme<br>Okullarda Rehberlik<br>Eğitimde Araştırma Yöntemleri*                                                                      |
| 2007 OÖÖLP’de Olup 2018 OÖÖLP’de Olmayan Dersler | Okul Deneyimi<br>Özel Öğretim Yöntemleri I                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2018 OÖÖLP’de Olup 2007 OÖÖLP’de Olmayan Dersler |                                                                                                                                                                     | Eğitimde Ahlak ve Etik                                                                                                                                                                                                                |
| Seçmeli Dersler                                  |                                                                                                                                                                     | Seçmeli 1<br>Seçmeli 2<br>Seçmeli 3<br>Seçmeli 4<br>Seçmeli 5<br>Seçmeli 6                                                                                                                                                            |

\* Alan değişikliği derslerine ilişkin bilgiye Tablo 3’te detaylı şekilde yer verilmiştir.

Tablo 1 incelendiğinde, derslerin her iki programda olup adı aynı olan dersler, her iki programda olup adı farklı olan dersler, 2007 OÖÖLP’de olup 2018 OÖÖLP’de olmayan dersler, 2018 OÖÖLP’de olup 2007 OÖÖLP’de olmayan dersler ve seçmeli dersler olmak üzere 5 kategoride toplandığı görülmektedir. Her iki programda olup adı aynı olan dersler kategorisinde; “Eğitim Psikolojisi”, “Öğretim İlke ve Yöntemleri”, “Sınıf Yönetimi”, “Öğretmenlik Uygulaması 1”, “Öğretmenlik Uygulaması 2” ve “Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi” dersleri olmak üzere 6 Meslek Bilgisi dersi olduğu görülmektedir. Her iki programda olup adı farklı olan dersler kategorisinde ise “Eğitim Bilimine Giriş<sub>(2007)</sub>→Eğitime Giriş<sub>(2018)</sub>”, “Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı<sub>(2007)</sub>→Öğretim Teknolojileri<sub>(2018)</sub>”, “Özel Eğitim<sub>(2007)</sub>→Özel Eğitim ve Kaynaştırma<sub>(2018)</sub>”, “Ölçme ve Değerlendirme<sub>(2007)</sub>→Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme<sub>(2018)</sub>”, “Rehberlik<sub>(2007)</sub>→Okullarda Rehberlik<sub>(2018)</sub>” ve “Bilimsel Araştırma Yöntemleri<sub>(2007)</sub>→Eğitimde Araştırma Yöntemleri<sub>(2018)</sub>” dersleri olmak üzere 5 Meslek Bilgisi dersi bulunmaktadır. Bu derslerin her iki programda mevcut olduğu, fakat isimlerinin değiştiği görülmüştür. Meslek Bilgisi dersleri arasında 2007 OÖÖLP’de olup 2018 OÖÖLP’de olmayan dersler kategorisinde “Okul Deneyimi” ve “Özel Öğretim Yöntemleri I” derslerinin olduğu; 2018 OÖÖLP’de olup 2007 OÖÖLP’de olmayan dersler kategorisinde ise “Eğitimde Ahlak ve Etik” dersinin olduğu görülmektedir. Bu çerçevede, 2 Meslek Bilgisi dersinin çıkarıldığı ve yerine yeni 1 Meslek Bilgisi dersinin eklendiği görülmüştür. Seçmeli dersler kategorisi incelendiğinde ise 2007 OÖÖLP’de Meslek Bilgisi derslerinde seçmeli ders olmadığı, 2018 OÖÖLP’de 6 seçmeli Meslek Bilgisi dersi eklendiği görülmüştür.

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programları’nda yer alan “Genel Kültür” derslerinin varlık durumuna ilişkin bulgulara Tablo 2’de yer verilmiştir.

**Tablo 2:** OÖÖLP’de Yer Alan “Genel Kültür” Derslerinin Varlık Durumuna İlişkin Bulgular

| GENEL KÜLTÜR                                      | 2007 OÖÖLP                            | 2018 OÖÖLP                           |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Her İki Programda Olup Adı Aynı Olan Dersler      | Yabancı Dil I                         | Yabancı Dil 1                        |
|                                                   | Yabancı Dil II                        | Yabancı Dil 2                        |
|                                                   | Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I  | Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi 1 |
|                                                   | Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II | Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi 2 |
|                                                   | Topluma Hizmet Uygulamaları           | Topluma Hizmet Uygulamaları          |
|                                                   | Eğitim Felsefesi*                     |                                      |
| Her İki Programda Olup Adı Farklı Olan Dersler    | Eğitim Sosyolojisi*                   |                                      |
|                                                   | Türk Eğitim Tarihi*                   |                                      |
|                                                   | Türkçe I: Yazılı Anlatım              | Türk Dili 1                          |
| 2007 OÖÖLP’de Olup 2018 OÖÖLP’de Olmayan Dersler  | Türkçe II: Sözlü Anlatım              | Türk Dili 2                          |
|                                                   | Bilimsel Araştırma Yöntemleri*        |                                      |
| 2007 OÖÖLP’de Olup 2018 OÖÖLP’de Birleşen Dersler | İstatistik                            |                                      |
|                                                   | Etkili İletişim                       |                                      |
| Seçmeli Dersler                                   | Bilgisayar I                          | Bilişim Teknolojileri                |
|                                                   | Bilgisayar II                         |                                      |
| Seçmeli Dersler                                   | Seçmeli                               | Seçmeli 1                            |
|                                                   |                                       | Seçmeli 2                            |
|                                                   |                                       | Seçmeli 3                            |
|                                                   |                                       | Seçmeli 4                            |

\* Alan değişikliği derslerine ilişkin bilgiye Tablo 3’te detaylı şekilde yer verilmiştir.

Tablo 2 incelendiğinde, derslerin her iki programda olup adı aynı olan dersler, her iki programda olup adı farklı olan dersler, 2007 OÖÖLP’de olup 2018 OÖÖLP’de olmayan dersler, 2018 OÖÖLP’de olup 2007 OÖÖLP’de olmayan dersler, 2007 OÖÖLP’de ayrı olup 2018 OÖÖLP’de birleşen ve seçmeli dersler olmak üzere 5 kategoride toplandığı görülmektedir. Her iki programda olup adı aynı olan dersler kategorisinde; “Yabancı Dil 1”, “Yabancı Dil 2” “Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi 1”, “Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi 2” ve “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersleri olmak üzere 5 Genel Kültür dersi olduğu görülmektedir. Her iki programda olup adı farklı olan dersler kategorisinde ise “Türkçe I: Yazılı Anlatım<sub>(2007)</sub> → Türk Dili 1<sub>(2018)</sub>” ve “Türkçe II: Sözlü Anlatım<sub>(2007)</sub> → Türk Dili 2<sub>(2018)</sub>” dersleri olmak üzere 2 Genel Kültür dersi bulunmaktadır. Bu derslerin her iki programda mevcut olduğu, fakat isimlerinin değiştiği görülmüştür. Genel Kültür dersleri arasında 2007 OÖÖLP’de olup 2018 OÖÖLP’de olmayan dersler kategorisinde “İstatistik” ve “Etkili İletişim” derslerinin olduğu görülmektedir. 2007 OÖÖLP’de ayrı olup 2018 OÖÖLP’de birleşen dersler kategorisinde “Bilgisayar I” ve “Bilgisayar II” derslerinin birleştiği, isminin “Bilişim Teknolojileri” olarak değiştiği görülmüştür. Bu çerçevede, 2 Genel Kültür dersinin çıkarıldığı ve 2 Genel Kültür dersinin birleşip tek ders olduğu görülmüştür. Seçmeli dersler kategorisi incelendiğinde ise 2007 OÖÖLP’de Genel Kültür derslerinde 1 seçmeli ders olduğu, 2018 OÖÖLP’de ise 4 seçmeli Genel Kültür dersinin yer aldığı görülmüştür.

Programlar incelendiğinde; 2007 OÖÖLP’de yer alan bazı Genel Kültür derslerinin 2018 OÖÖLP’de Meslek Bilgisi dersleri olarak yer aldığı görülmektedir. Alan değişimi olan derslere ilişkin bulgulara Tablo 3’te yer verilmiştir.

**Tablo 3: OÖÖLP’de Alan Değişimi Olan Derslere İlişkin Bulgular**

| ALAN DEĞİŞİMİ                       | 2007 OÖÖLP                                                                  | 2018 OÖÖLP                                                                  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Adı Aynı Olup Alanı Değişen Dersler | Eğitim Felsefesi (GK)<br>Eğitim Sosyolojisi (GK)<br>Türk Eğitim Tarihi (GK) | Eğitim Felsefesi (MB)<br>Eğitim Sosyolojisi (MB)<br>Türk Eğitim Tarihi (MB) |
| Adı Farklı Olup Alanı Değişen Ders  | Bilimsel Araştırma Yöntemleri (GK)                                          | Eğitimde Araştırma Yöntemleri (MB)                                          |

Tablo 3 incelendiğinde; 2007 OÖÖLP’de Genel Kültür dersi iken, 2018 OÖÖLP’de Meslek Bilgisi dersi olarak yer alan 4 dersin adı aynı olup alanı değişen dersler ve adı farklı olup alanı değişen ders olmak üzere 2 kategoride toplandığı görülmektedir. Adı aynı olup alanı değişen dersler kategorisinde “Eğitim Felsefesi”, “Eğitim Sosyolojisi”, “Türk Eğitim Tarihi” dersleri yer alırken, adı farklı olup alanı değişen ders kategorisinde “Bilimsel Araştırma Yöntemleri<sub>(2007)</sub> → Eğitimde Araştırma Yöntemleri<sub>(2018)</sub>” dersi yer almaktadır.

OÖÖLP’de yer alan “Alan Eğitimi” derslerinin varlık durumuna ilişkin bulgulara Tablo 4’te yer verilmiştir.

**Tablo 4:** OÖÖLP’de Yer Alan “Alan Eğitimi” Derslerinin Varlık Durumuna İlişkin Bulgular

| ALAN EĞİTİMİ                                           | 2007 OÖÖLP                                                                                                                                                                                                                                                       | 2018 OÖÖLP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Her İki Programda Olup Adı Aynı Olan Dersler           | Çocuk Ruh Sağlığı                                                                                                                                                                                                                                                | Çocuk Ruh Sağlığı                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Her İki Programda Olup Adı Farklı Olan Dersler         | Okul Öncesi Eğitime Giriş<br>Anne-Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım<br>Çocukta Oyun Gelişimi<br>Çocuk Edebiyatı<br>Drama<br>Görsel Sanatlar Eğitimi<br>İlköğretime Hazırlık ve İlköğretim Programları<br>Matematik Eğitimi<br>Fen Eğitimi                              | Erken Çocukluk Eğitimine Giriş<br>Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım<br>Erken Çocuklukta Oyun Gelişimi ve Eğitimi<br>Erken Çocukluk Dönemi Edebiyatı<br>Erken Çocukluk Eğitiminde Drama<br>Erken Çocuklukta Sanat Eğitimi<br>Okul Öncesi Eğitim Programları<br>Erken Çocuklukta Matematik Eğitimi<br>Erken Çocuklukta Fen Eğitimi |
| 2007 OÖÖLP’de Olup 2018 OÖÖLP’de Olmayan Dersler       | İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi<br>Psikoloji<br>Yaratıcılık ve Geliştirilmesi<br>Anne-Çocuk Beslenmesi<br>Anne-Baba Eğitimi<br>Araştırma Projesi I<br>Araştırma Projesi II<br>Özel Öğretim Yöntemleri II<br>Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi<br>Materyal Geliştirme | Bebeklik Döneminde Gelişim ve Eğitim<br>Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme<br>Erken Çocukluk Döneminde Çevre Eğitimi<br>Erken Çocukluk Politikaları<br>Erken Çocuklukta Öğrenme Yaklaşımları<br>Karakter ve Değer Eğitimi<br>Okula Uyum ve Erken Okuryazarlık Eğitimi                                                          |
| 2018 OÖÖLP’de Olup 2007 OÖÖLP’de Olmayan Dersler       |                                                                                                                                                                                                                                                                  | Erken Çocukluk Döneminde Gelişim                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2007 OÖÖLP’de Ayrı Olup 2018 OÖÖLP’de Birleşen Dersler | Erken Çocukluk Döneminde Gelişim I<br>Erken Çocukluk Döneminde Gelişim II<br>Müzik Eğitimi I<br>Müzik Eğitimi II                                                                                                                                                 | Erken Çocuklukta Müzik Eğitimi                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Seçmeli Dersler                                        | Seçmeli I<br>Seçmeli II<br>Seçmeli III<br>Seçmeli IV                                                                                                                                                                                                             | Seçmeli 1<br>Seçmeli 2<br>Seçmeli 3<br>Seçmeli 4<br>Seçmeli 5<br>Seçmeli 6                                                                                                                                                                                                                                                 |

Tablo 4 incelendiğinde, derslerin her iki programda olup adı aynı olan dersler, her iki programda olup adı farklı olan dersler, 2007 OÖÖLP’de olup 2018 OÖÖLP’de olmayan dersler, 2018 OÖÖLP’de olup 2007 OÖÖLP’de olmayan dersler, 2007 OÖÖLP’de ayrı olup 2018 OÖÖLP’de birleşen dersler ve seçmeli dersler olmak üzere 6 kategoride toplandığı görülmektedir. Her iki programda olup adı aynı olan dersler kategorisinde; “Çocuk Ruh Sağlığı” dersinin her iki programda da yer aldığı görülmektedir. Her iki programda olup adı farklı olan dersler kategorisinde ise “Okul Öncesi Eğitime Giriş<sub>(2007)</sub> → Erken Çocukluk Eğitimine Giriş<sub>(2018)</sub>”, “Anne-Çocuk Sağlığı

ve İlk Yardım<sub>(2007)</sub>→Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım<sub>(2018)</sub>”, “Çocukta Oyun Gelişimi<sub>(2007)</sub>→Erken Çocuklukta Oyun Gelişimi ve Eğitimi<sub>(2018)</sub>”, “Çocuk Edebiyatı<sub>(2007)</sub>→Erken Çocukluk Dönemi Edebiyatı<sub>(2018)</sub>”, “Drama<sub>(2007)</sub>→Erken Çocukluk Eğitiminde Drama<sub>(2018)</sub>”, “Görsel Sanatlar Eğitimi<sub>(2007)</sub>→Erken Çocuklukta Sanat Eğitimi<sub>(2018)</sub>”, “İlköğretime Hazırlık ve İlköğretim Programları<sub>(2007)</sub>→Okul Öncesi Eğitim Programları<sub>(2018)</sub>”, “Matematik Eğitimi<sub>(2007)</sub>→Erken Çocuklukta Matematik Eğitimi<sub>(2018)</sub>” ve “Fen Eğitimi<sub>(2007)</sub>→Erken Çocuklukta Fen Eğitimi<sub>(2018)</sub>” dersleri olmak üzere 9 Alan Eğitimi dersi bulunmaktadır. Bu derslerin her iki programda mevcut olduğu, fakat isimlerinin değiştiği görülmüştür. Alan Eğitimi dersleri arasında 2007 OÖÖLP’de olup 2018 OÖÖLP’de olmayan dersler kategorisinde; “İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi”, “Psikoloji”, “Yaratıcılık ve Geliştirilmesi”, “Anne-Çocuk Beslenmesi”, “Anne-Baba Eğitimi”, “Araştırma Projesi I”, “Araştırma Projesi II”, “Özel Öğretim Yöntemleri II”, “Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi” ve “Materyal Geliştirme” derslerinin olduğu görülmektedir. Alan Eğitimi dersleri arasında 2018 OÖÖLP’de olup 2007 OÖÖLP’de olmayan dersler kategorisinde; “Bebeklik Döneminde Gelişim ve Eğitim”, “Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme”, “Erken Çocukluk Döneminde Çevre Eğitimi”, “Erken Çocukluk Politikaları”, “Erken Çocuklukta Öğrenme Yaklaşımları”, “Karakter ve Değer Eğitimi” ve “Okula Uyum ve Erken Okuryazarlık Eğitimi” derslerinin olduğu görülmektedir. Bu çerçevede, 10 Alan Eğitimi dersinin çıkarıldığı ve yerine yeni 7 Alan Eğitimi dersinin eklendiği görülmüştür. 2007 OÖÖLP’de ayrı olup 2018 OÖÖLP’de birleşen dersler kategorisinde; 2007 OÖÖLP’de yer alan “Erken Çocukluk Döneminde Gelişim I” ve “Erken Çocukluk Döneminde Gelişim II” derslerinin 2018 OÖÖLP’de birleşerek “Erken Çocukluk Döneminde Gelişim” adını aldığı; 2007 OÖÖLP’de yer alan “Müzik Eğitimi I” ve “Müzik Eğitimi II” derslerinin 2018 OÖÖLP’de birleşerek “Erken Çocuklukta Müzik Eğitimi” adını aldığını görülmüştür. Seçmeli dersler kategorisi incelendiğinde ise Alan Eğitimi derslerinde 2007 OÖÖLP’de 4 seçmeli dersin, 2018 OÖÖLP’de ise 6 seçmeli dersin yer aldığı görülmüştür.

## 2. Derslerin Teori, Uygulama Saatleri ve Kredi Boyutlarına İlişkin Bulgular

Bu başlık altında, 2007 OÖÖLP ile 2018 OÖÖLP’deki “Meslek Bilgisi”, “Genel Kültür” ve “Alan Eğitimi” derslerinin teori, uygulama saatleri ve kredi boyutlarında yapılan karşılaştırmaya ilişkin bulgular yer almaktadır. OÖÖLP’de yer alan “Meslek Bilgisi” derslerinin teori, uygulama saatleri ve kredi boyutlarında karşılaştırılmasına ilişkin bulgulara Tablo 5’te yer verilmiştir.

**Tablo 5:** OÖÖLP’de Yer Alan “Meslek Bilgisi” Derslerinin Teori, Uygulama Saatleri ve Kredi Boyutlarında Karşılaştırılmasına İlişkin Bulgular

| MESLEK BİLGİSİ                                                                         | 2007 OÖÖLP                                                                                                                                                             | 2018 OÖÖLP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Teori, uygulama saatleri ve kredisi aynı kalan dersler                                 | Sınıf Yönetimi (2-0-2)<br>Özel Eğitim (2-0-2)<br>Öğretmenlik Uygulaması I (2-6-5)<br>Öğretmenlik Uygulaması II (2-6-5)<br>Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi (2-0-2) | Sınıf Yönetimi (2-0-2)<br>Özel Eğitim ve Kaynaştırma (2-0-2)<br>Öğretmenlik Uygulaması 1 (2-6-5)<br>Öğretmenlik Uygulaması 2 (2-6-5)<br>Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi (2-0-2)<br>Eğitim Felsefesi (2-0-2) *<br>Eğitim Sosyolojisi (2-0-2) *<br>Türk Eğitim Tarihi (2-0-2) *<br>Eğitimde Araştırma Yöntemleri (2-0-2)* |
| Teori saati ve kredisi azalan dersler                                                  | Eğitim Bilimine Giriş (3-0-3)<br>Eğitim Psikolojisi (3-0-3)<br>Öğretim İlke ve Yöntemleri (3-0-3)<br>Ölçme ve Değerlendirme (3-0-3)<br>Rehberlik (3-0-3)               | Eğitime Giriş (2-0-2)<br>Eğitim Psikolojisi (2-0-2)<br>Öğretim İlke ve Yöntemleri (2-0-2)<br>Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (2-0-2)<br>Okullarda Rehberlik (2-0-2)                                                                                                                                                          |
| Uygulama saati ve kredisi azalan dersler                                               | Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı (2-2-3)                                                                                                                     | Öğretim Teknolojileri (2-0-2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2007 OÖÖLP’de olup 2018 OÖÖLP’de olmayan derslerin teori, uygulama saatleri ve kredisi | Okul Deneyimi (1-4-3)<br>Özel Öğretim Yöntemleri I (2-2-3)                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2018 OÖÖLP’de olup 2007 OÖÖLP’de olmayan derslerin teori, uygulama saatleri ve kredisi |                                                                                                                                                                        | Eğitimde Ahlak ve Etik (2-0-2)<br>Seçmeli 1 (2-0-2)<br>Seçmeli 2 (2-0-2)<br>Seçmeli 3 (2-0-2)<br>Seçmeli 4 (2-0-2)<br>Seçmeli 5 (2-0-2)<br>Seçmeli 6 (2-0-2)                                                                                                                                                                 |

\*Alan değişikliği olan dersler (2007 OÖÖLP’de bu dersler Genel Kültür dersi olarak yer almaktadır.)

Tablo 5 incelendiğinde, derslerin teori, uygulama saatleri ve kredisi aynı kalan dersler, teori saati ve kredisi azalan dersler, uygulama saati ve kredisi azalan dersler, 2007 OÖÖLP’de olup 2018 OÖÖLP’de olmayan derslerin teori, uygulama saatleri ve kredisi, 2018 OÖÖLP’de olup 2007 OÖÖLP’de olmayan derslerin teori, uygulama saatleri ve kredisi olmak üzere 5 kategoride toplandığı görülmektedir.

Teori, uygulama saatleri ve kredisi aynı kalan dersler kategorisinde; “Sınıf Yönetimi” (2-0-2), “Özel Eğitim<sub>(2007)</sub> → Özel Eğitim ve Kaynaştırma<sub>(2018)</sub>” (2-0-2), “Öğretmenlik Uygulaması I” (2-6-5), “Öğretmenlik Uygulaması II” (2-6-5) ve “Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi” (2-0-2), “Eğitim Felsefesi” (2-0-2), “Eğitim Sosyolojisi” (2-0-2), “Türk Eğitim Tarihi” (2-0-2) ve “Eğitimde Araştırma Yöntemleri” (2-0-2) dersleri olmak üzere 9 Meslek Bilgisi dersi olduğu görülmektedir. Bu

derslerden, “Eğitim Felsefesi”, “Eğitim Sosyolojisi”, “Türk Eğitim Tarihi” ve “Eğitimde Araştırma Yöntemleri” dersleri 2007 OÖÖLP’de Genel Kültür dersi iken, 2018 OÖÖLP’de Meslek Bilgisi dersi olarak yer almakta ve bu dersler Meslek Bilgisi derslerinde toplam 8 teori saati ve 8 kredi artışı sağlamaktadır

Teori saati ve kredisi azalan dersler kategorisinde “Eğitim Bilimine Giriş<sub>(2007)</sub>” (3-0-3)→“Eğitime Giriş<sub>(2018)</sub>” (2-0-2), “Eğitim Psikolojisi<sub>(2007)</sub>” (3-0-3)→“Eğitim Psikolojisi<sub>(2018)</sub>” (2-0-2), “Öğretim İlke ve Yöntemleri<sub>(2007)</sub>” (3-0-3)→“Öğretim İlke ve Yöntemleri<sub>(2018)</sub>” (2-0-2), “Ölçme ve Değerlendirme<sub>(2007)</sub>” (3-0-3)→“Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme<sub>(2018)</sub>” (2-0-2) ve “Rehberlik<sub>(2007)</sub>” (3-0-3)→“Okullarda Rehberlik<sub>(2018)</sub>” (2-0-2) dersleri olmak üzere 5 Meslek Bilgisi dersi olduğu ve bu derslerin toplam 5 teori saatinin ve 5 kredisinin azaldığı görülmektedir.

Uygulama saati ve kredisi azalan dersler kategorisinde ise “Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı<sub>(2007)</sub>” (2-2-3) → “Öğretim Teknolojileri<sub>(2018)</sub>” (2-0-2) dersi olmak üzere 1 Meslek Bilgisi dersi olduğu ve bu dersin 2 uygulama saatinin ve 1 kredisinin azaldığı görülmektedir.

Ayrıca 2007 OÖÖLP’de olup 2018 OÖÖLP’de olmayan derslerin teori, uygulama saatleri ve kredisi kategorisinde “Okul Deneyimi” (1-4-3) ve “Özel Öğretim Yöntemleri I” (2-2-3) derslerinin; 2018 OÖÖLP’de olup 2007 OÖÖLP’de olmayan derslerin teori, uygulama saatleri ve kredisi kategorisinde ise “Eğitimde Ahlak ve Etik” (2-0-2), “Seçmeli 1” (2-0-2), “Seçmeli 2” (2-0-2), “Seçmeli 3” (2-0-2), “Seçmeli 4” (2-0-2), “Seçmeli 5” (2-0-2) ve “Seçmeli 6” (2-0-2) derslerinin yer aldığı görülmektedir. Bu doğrultuda; 2018 OÖÖLP’den çıkarılan ve eklenen dersler göz önünde bulundığında da; toplam 3 teori saati, 6 uygulama saati ile 6 kredisi olan derslerin çıkarıldığı; yerine 14 teori saati ve 14 kredisi olan derslerin eklendiği görülmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde; 2007 OÖÖLP’ye göre 2018 OÖÖLP’de Meslek Bilgisi derslerinin teori saatinde 14 saatlik artış, uygulama saatinde 8 saatlik azalış ve kredisinde 10 kredilik artış meydana geldiği görülmektedir.

OÖÖLP’de yer alan “Genel Kültür” derslerinin teori, uygulama saatleri ve kredi boyutlarında karşılaştırılmasına ilişkin bulgulara Tablo 6’da yer verilmiştir.

**Tablo 6:** OÖÖLP’de Yer Alan “Genel Kültür” Derslerinin Teori, Uygulama Saatleri ve Kredi Boyutlarında Karşılaştırılmasına İlişkin Bulgular

| GENEL KÜLTÜR                                                                           | 2007 OÖÖLP                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2018 OÖÖLP                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Teori, uygulama saatleri ve kredisi aynı kalan dersler                                 | Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I (2-0-2)<br>Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II (2-0-2)<br>Topluma Hizmet Uygulamaları (1-2-2)<br>Eğitim Felsefesi (2-0-2) *<br>Eğitim Sosyolojisi (2-0-2) *<br>Türk Eğitim Tarihi (2-0-2) *<br>Bilimsel Araştırma Yöntemleri (2-0-2)* | Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi 1 (2-0-2)<br>Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi 2 (2-0-2)<br>Topluma Hizmet Uygulamaları (1-2-2) |
| Birleşerek teori, uygulama saatleri ve kredisi azalan dersler                          | Bilgisayar I (2-2-3)<br>Bilgisayar II (2-2-3)                                                                                                                                                                                                                                | Bilişim Teknolojileri (3-0-3)                                                                                                       |
| Teori saati ve kredisi azalan dersler                                                  | Yabancı Dil I (3-0-3)<br>Yabancı Dil II (3-0-3)<br>Seçmeli (3-0-3)                                                                                                                                                                                                           | Yabancı Dil 1 (2-0-2)<br>Yabancı Dil 2 (2-0-2)<br>Seçmeli 1 (2-0-2)                                                                 |
| Teori saati ve kredisi artan dersler                                                   | Türkçe I: Yazılı Anlatım (2-0-2)<br>Türkçe II: Sözlü Anlatım (2-0-2)                                                                                                                                                                                                         | Türk Dili 1 (3-0-3)<br>Türk Dili 2 (3-0-3)                                                                                          |
| 2007 OÖÖLP’de olup 2018 OÖÖLP’de olmayan derslerin teori, uygulama saatleri ve kredisi | İstatistik (2-0-2)<br>Etkili İletişim (3-0-3)                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |
| 2018 OÖÖLP’de olup 2007 OÖÖLP’de olmayan derslerin teori, uygulama saatleri ve kredisi |                                                                                                                                                                                                                                                                              | Seçmeli 2 (2-0-2)<br>Seçmeli 3 (2-0-2)<br>Seçmeli 4 (2-0-2)                                                                         |

\*Alan değişikliği olan dersler (2018 OÖÖLP’de bu dersler Meslek Bilgisi dersi olarak yer almaktadır.)

Tablo 6 incelendiğinde; derslerin teori, uygulama saatleri ve kredisi aynı kalan dersler; birleşerek teori, uygulama saatleri ve kredisi azalan dersler; teori saati ve kredisi azalan dersler; teori saati ve kredisi artan dersler; 2007 OÖÖLP’de olup 2018 OÖÖLP’de olmayan derslerin teori, uygulama saatleri ve kredisi ve 2018 OÖÖLP’de olup 2007 OÖÖLP’de olmayan derslerin teori, uygulama saatleri ve kredisi olmak üzere 6 kategoride toplandığı görülmektedir.

Teori, uygulama saatleri ve kredisi aynı kalan dersler kategorisinde; “Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I” (2-0-2), “Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II” (2-0-2) ve “Topluma Hizmet Uygulamaları” (1-2-2) dersleri olmak üzere 3 Genel Kültür dersi olduğu görülmektedir. 2007 OÖÖLP’de yer alan “Eğitim Felsefesi”, “Eğitim Sosyolojisi”, “Türk Eğitim Tarihi” ve “Eğitimde Araştırma Yöntemleri” dersleri Genel Kültür dersi iken, 2018 OÖÖLP’de Meslek Bilgisi dersi kategorisinde yer almaktadır. Bu derslerde alan değişikliği olması Genel Kültür derslerinde toplam 8 teori saati ve 8 kredi azalmaya neden olmaktadır.

Birleşerek teori, uygulama saatleri ve kredisi azalan dersler kategorisi incelendiğinde; “Bilgisayar I<sub>(2007)</sub>” (2-2-3) ve “Bilgisayar II<sub>(2007)</sub>” (2-2-3) derslerinin birleştiği ve “Bilişim Teknolojileri<sub>(2018)</sub>” (3-0-3) dersi olmak üzere 1 Genel Kültür dersi olduğu ve bu dersin toplam 1 teori saatinin, 4 uygulama saatinin ve 3 kredisinin azaldığı görülmektedir.

Teori saati ve kredisi azalan dersler kategorisinde ise “Yabancı Dil I<sub>(2007)</sub>” (3-0-3) → “Yabancı Dil 1<sub>(2018)</sub>” (2-0-2), “Yabancı Dil II<sub>(2007)</sub>” (3-0-3) → “Yabancı Dil 2<sub>(2018)</sub>” (2-0-2) ve “Seçmeli<sub>(2007)</sub>” (3-

**0-3)→“Seçmeli 1<sub>(2018)</sub>” (2-0-2)** dersleri olmak üzere 3 Genel Kültür dersi olduğu ve bu derslerin toplam 3 teori saatinin ve 3 kredisinin azaldığı görülmektedir.

Teori saati ve kredisi artan dersler kategorisinde; “Türkçe I: Yazılı Anlatım<sub>(2007)</sub>” **(2-0-2)→“Türk Dili 1<sub>(2018)</sub>” (3-0-3)** ve “Türkçe II: Sözlü Anlatım<sub>(2007)</sub>” **(2-0-2)→“Türk Dili 2<sub>(2018)</sub>” (3-0-3)** dersleri olmak üzere 2 Genel Kültür dersi olduğu ve bu derslerin toplam 2 teori saatinin ve 2 kredisinin arttığı görülmektedir.

2007 OÖÖLP’de olup 2018 OÖÖLP’de olmayan derslerin teori, uygulama saatleri ve kredisi kategorisinde “İstatistik” **(2-0-2)** ve “Etkili İletişim” **(3-0-3)** derslerinin; 2018 OÖÖLP’de olup 2007 OÖÖLP’de olmayan derslerin teori, uygulama saatleri ve kredisi kategorisinde ise “Seçmeli 2” **(2-0-2)**, “Seçmeli 3” **(2-0-2)** ve “Seçmeli 4” **(2-0-2)** derslerinin yer aldığı görülmektedir. Bu doğrultuda; 2018 OÖÖLP’den çıkarılan ve eklenen dersler göz önünde bulunduğunda da; toplam 5 teori saati ile 5 kredisi olan derslerin çıkarıldığı; yerine 6 teori saati ve 6 kredisi olan derslerin eklendiği görülmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde; 2007 OÖÖLP’ye göre 2018 OÖÖLP’de Genel Kültür derslerinin teori saatinde 1 saatlik azalış, uygulama saatinde 4 saatlik azalış ve kredisinde 3 kredilik azalış meydana geldiği görülmektedir.

OÖÖLP’de yer alan “Alan Eğitimi” derslerinin teori, uygulama saatleri ve kredi boyutlarında karşılaştırılmasına ilişkin bulgulara Tablo 7’de yer verilmiştir.

**Tablo 7:** OÖÖLP’de Yer Alan “Alan Eğitimi” Derslerinin Teori, Uygulama Saatleri ve Kredi Boyutlarında Karşılaştırılmasına İlişkin Bulgular

| ALAN EĞİTİMİ                                                                           | 2007 OÖÖLP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2018 OÖÖLP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Teori, uygulama saatleri ve kredisi aynı kalan dersler                                 | Okul Öncesi Eğitime Giriş (3-0-3)<br>Çocuk Edebiyatı (2-0-2)<br>Matematik Eğitimi (3-0-3)<br>Çocuk Ruh Sağlığı (3-0-3)<br>Seçmeli II (2-0-2)<br>Seçmeli IV (2-0-2)                                                                                                                                                                               | Erken Çocukluk Eğitimine Giriş (3-0-3)<br>Erken Çocukluk Dönemi Edebiyatı (2-0-2)<br>Erken Çocuklukta Matematik Eğitimi (3-0-3)<br>Çocuk Ruh Sağlığı (3-0-3)<br>Seçmeli 2 (2-0-2)<br>Seçmeli 4 (2-0-2)                                                                                                                                                              |
| Birleşerek teori saati ve kredisi azalan dersler                                       | Erken Çocukluk Döneminde Gelişim I (3-0-3)<br>Erken Çocukluk Döneminde Gelişim II(3-0-3)                                                                                                                                                                                                                                                         | Erken Çocukluk Döneminde Gelişim (3-0-3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Birleşerek uygulama saati ve kredisi azalan dersler                                    | Müzik Eğitimi I (1-2-2)<br>Müzik Eğitimi II (2-2-3)                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Erken Çocuklukta Müzik Eğitimi (3-0-3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Teori saati ve kredisi azalan dersler                                                  | Anne-Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım (3-0-3)<br>Seçmeli I (3-0-3)<br>Seçmeli III (3-0-3)                                                                                                                                                                                                                                                             | Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım (2-0-2)<br>Seçmeli 1(2-0-2)<br>Seçmeli 3 (2-0-2)                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Uygulama saati ve kredisi azalan dersler                                               | Drama (2-2-3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Erken Çocukluk Eğitiminde Drama (2-0-2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Teori saati artan ve uygulama saati azalan dersler                                     | Görsel Sanatlar Eğitimi (2-2-3)<br>Fen Eğitimi (2-2-3)                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Erken Çocuklukta Sanat Eğitimi (3-0-3)<br>Erken Çocuklukta Fen Eğitimi (3-0-3)                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Teori saati ve kredisi artan dersler                                                   | Çocukta Oyun Gelişimi (2-0-2)<br>İlköğretime Hazırlık ve İlköğretim Programları (2-0-2)                                                                                                                                                                                                                                                          | Erken Çocuklukta Oyun Gelişimi ve Eğitimi (3-0-3)<br>Okul Öncesi Eğitim Programları (3-0-3)                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2007 OÖÖLP’de olup 2018 OÖÖLP’de olmayan derslerin teori, uygulama saatleri ve kredisi | İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi (3-0-3)<br>Psikoloji (2-0-2)<br>Yaratıcılık ve Geliştirilmesi (2-2-3)<br>Anne-Çocuk Beslenmesi (2-0-2)<br>Anne-Baba Eğitimi (2-0-2)<br>Araştırma Projesi I (1-2-2)<br>Araştırma Projesi II (1-2-2)<br>Özel Öğretim Yöntemleri II (2-2-3)<br>Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi (2-2-3)<br>Materyal Geliştirme (2-2-3) | Bebeklik Döneminde Gelişim ve Eğitim (2-0-2)<br>Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme (3-0-3)<br>Erken Çocukluk Döneminde Çevre Eğitimi (3-0-3)<br>Erken Çocukluk Politikaları (3-0-3)<br>Erken Çocuklukta Öğrenme Yaklaşımları (3-0-3)<br>Karakter ve Değer Eğitimi (2-0-2)<br>Okula Uyum ve Erken Okuryazarlık Eğitimi (3-0-3)<br>Seçmeli 5 (2-0-2)<br>Seçmeli 6 (2-0-2) |
| 2018 OÖÖLP’de olup 2007 OÖÖLP’de olmayan derslerin teori, uygulama saatleri ve kredisi |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Tablo 7 incelendiğinde; derslerin teori, uygulama saatleri ve kredisi aynı kalan dersler; birleşerek teori saati ve kredisi azalan dersler; birleşerek uygulama saati ve kredisi azalan dersler; teori saati ve kredisi azalan dersler; uygulama saati ve kredisi azalan dersler; teori saati artan ve uygulama saati azalan dersler; teori saati ve kredisi artan dersler; 2007 OÖÖLP’de olup 2018 OÖÖLP’de olmayan derslerin teori, uygulama saatleri ve kredisi ve 2018 OÖÖLP’de olup 2007 OÖÖLP’de olmayan derslerin teori, uygulama saatleri ve kredisi olmak üzere 9 kategoride toplandığı görülmektedir.

Teori, uygulama saatleri ve kredisi aynı kalan dersler kategorisinde; “Okul Öncesi Eğitime Giriş<sub>(2007)</sub>” → “Erken Çocukluk Eğitime Giriş<sub>(2018)</sub>” (3-0-3), “Çocuk Edebiyatı<sub>(2007)</sub>” → “Erken Çocukluk Dönemi Edebiyatı<sub>(2018)</sub>” (2-0-2), “Matematik Eğitimi<sub>(2007)</sub>” → “Erken Çocuklukta Matematik Eğitimi<sub>(2018)</sub>” (3-0-3), “Çocuk Ruh Sağlığı” (3-0-3), “Seçmeli II” (2-0-2) ve “Seçmeli IV” (2-0-2) dersleri olmak üzere 6 Alan Eğitimi dersi olduğu görülmüştür.

Birleşerek teori saati ve kredisi azalan dersler kategorisi incelendiğinde, “Erken Çocukluk Döneminde Gelişim I<sub>(2007)</sub>” (3-0-3) ve “Erken Çocukluk Döneminde Gelişim II<sub>(2007)</sub>” (3-0-3) derslerinin birleştiği ve “Erken Çocukluk Döneminde Gelişim<sub>(2018)</sub>” (3-0-3) dersi olmak üzere 1 Alan Bilgisi dersi olduğu ve bu dersin toplam 3 teori saatinin ve 3 kredisinin azaldığı görülmektedir.

Birleşerek uygulama saati ve kredisi azalan dersler kategorisi incelendiğinde, “Müzik Eğitimi I<sub>(2007)</sub>” (1-2-2) ve “Müzik Eğitimi II<sub>(2007)</sub>” (2-2-3) derslerinin birleştiği ve “Erken Çocuklukta Müzik Eğitimi<sub>(2018)</sub>” (3-0-3) dersi olmak üzere 1 Alan Bilgisi dersi olduğu ve bu dersin toplam 4 uygulama saatinin ve 2 kredisinin azaldığı görülmektedir.

Teori saati ve kredisi azalan dersler kategorisinde “Anne-Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım<sub>(2007)</sub>” (3-0-3) → “Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım<sub>(2018)</sub>” (2-0-2), “Seçmeli I<sub>(2007)</sub>” (3-0-3) → “Seçmeli I<sub>(2018)</sub>” (2-0-2) ve “Seçmeli III<sub>(2007)</sub>” (3-0-3) → “Seçmeli 3<sub>(2018)</sub>” (2-0-2) dersleri olmak üzere 3 Alan Bilgisi dersi olduğu ve bu derslerin toplam 3 teori saatinin ve 3 kredisinin azaldığı görülmektedir.

Uygulama saati ve kredisi azalan dersler kategorisinde ise “Drama<sub>(2007)</sub>” (2-2-3) → “Erken Çocukluk Eğitimi Drama<sub>(2018)</sub>” (2-0-2) dersi olmak üzere 1 Alan Bilgisi dersi olduğu ve bu dersin 2 uygulama saatinin ve 1 kredisinin azaldığı görülmektedir.

Teori saati artan ve uygulama saati azalan dersler kategorisinde; “Görsel Sanatlar Eğitimi”<sub>(2007)</sub> (2-2-3) → “Erken Çocuklukta Sanat Eğitimi<sub>(2018)</sub>” (3-0-3) ve “Fen Eğitimi”<sub>(2007)</sub> (2-2-3) → “Erken Çocuklukta Fen Eğitimi<sub>(2018)</sub>” (3-0-3) dersleri olmak üzere 2 Alan Bilgisi dersi olduğu ve bu derslerin toplam 2 teori saatinin arttığı ve 4 uygulama saatinin azaldığı görülmektedir.

Teori saati ve kredisi artan dersler kategorisinde; “Çocukta Oyun Gelişimi<sub>(2007)</sub>” (2-0-2) → “Erken Çocuklukta Oyun Gelişimi ve Eğitimi<sub>(2018)</sub>” (3-0-3) ve “İlköğretime Hazırlık ve İlköğretim Programları<sub>(2007)</sub>” (2-0-2) → “Okul Öncesi Eğitim Programları<sub>(2018)</sub>” (3-0-3) dersleri olmak üzere 2 Alan Bilgisi dersi olduğu ve bu derslerin toplam 2 teori saatinin ve 2 kredisinin arttığı görülmektedir.

2007 OÖÖLP’de olup 2018 OÖÖLP’de olmayan derslerin teori, uygulama saatleri ve kredisi kategorisinde “İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi” (3-0-3), “Psikoloji” (2-0-2), “Yaratıcılık ve Geliştirilmesi” (2-2-3), “Anne-Çocuk Beslenmesi” (2-0-2), “Anne-Baba Eğitimi” (2-0-2), “Araştırma Projesi I” (1-2-2), “Araştırma Projesi II” (1-2-2), “Özel Öğretim Yöntemleri II” (2-2-3), “Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi” (2-2-3) ve “Materyal Geliştirme” (2-2-3) dersleri olmak üzere 10 Alan Eğitimi dersi olduğu; 2018 OÖÖLP’de olup 2007 OÖÖLP’de olmayan derslerin teori, uygulama saatleri ve kredisi kategorisinde ise “Bebeklik Döneminde Gelişim ve Eğitim” (2-0-2), “Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme” (3-0-3), “Erken Çocukluk Döneminde Çevre Eğitimi” (3-0-3), “Erken Çocukluk Politikaları” (3-0-3), “Erken Çocuklukta Öğrenme Yaklaşımları” (3-0-3), “Karakter ve Değer Eğitimi” (2-0-2), “Okula Uyum ve Erken Okuryazarlık Eğitimi” (3-0-3), “Seçmeli 5” (2-0-2) ve “Seçmeli 6” (2-0-2) dersleri olmak üzere 9 Alan Eğitimi dersi olduğu

görülmüştür. Bu doğrultuda; çıkarılan ve eklenen dersler göz önünde bulundığında da toplam 19 teori saati, 12 uygulama saati ile 25 kredisi olan derslerin çıkarıldığı; yerine 23 teori saati ve 23 kredisi olan derslerin eklendiği görülmektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde; 2007 OÖÖLP'ye göre 2018 OÖÖLP'da Alan Eğitimi derslerinin teori saatinde 2 saatlik azalış, uygulama saatinde 22 saatlik azalış ve kredisinde 9 kredilik azalış meydana geldiği görülmektedir.

### **Sonuçlar, Tartışma ve Öneriler**

Bu başlık altında, 2007 ve 2018 Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programlarının karşılaştırılması neticesinde elde edilen sonuçlara, sonuçların alanyazınla tartışılmasına ve sonuçlar doğrultusunda sunulan önerilere yer verilmiştir.

Araştırmada öncelikle OÖÖLP'lerde yer alan “Meslek Bilgisi”, “Genel Kültür” ve “Alan Eğitimi” derslerinin varlık durumuna ilişkin sonuçlara yer verilmiştir.

Meslek Bilgisi derslerinin varlık durumuna ilişkin bulgular incelendiğinde; derslerin her iki programda olup adı aynı olan dersler, her iki programda olup adı farklı olan dersler, 2007 OÖÖLP'de olup 2018 OÖÖLP'de olmayan dersler, 2018 OÖÖLP'de olup 2007 OÖÖLP'de olmayan dersler ve seçmeli dersler olmak üzere 5 kategoride toplandığı sonucuna ulaşılmıştır. 2018 OÖÖLP'de; 2007 OÖÖLP'de yer alan derslerden 9 dersin aynı şekilde yer aldığı, 5 dersin isminde değişiklik yapıldığı, 2 dersin çıkarıldığı ve 1 Meslek Bilgisi dersi ile 6 Meslek Bilgisi seçmeli dersi olmak üzere 7 dersin eklendiği tespit edilmiştir. Önemli bir farklılık olarak; Meslek Bilgisi derslerinden “Okul Deneyimi” ve “Özel Öğretim Yöntemleri I” derslerinin 2018 OÖÖLP'de yer almadığı; 2007 OÖÖLP'de yer almayan “Eğitimde Ahlak ve Etik” dersinin 2018 OÖÖLP'de yer aldığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu çerçevede, 2 Meslek Bilgisi dersinin çıkarıldığı ve yerine yeni 1 Meslek Bilgisi dersinin eklendiği görülmüştür. Seçmeli dersler kategorisi incelendiğinde ise 2007 OÖÖLP'de Meslek Bilgisi derslerinde seçmeli ders olmadığı, 2018 OÖÖLP'de 6 seçmeli Meslek Bilgisi dersi eklendiği görülmüştür. Ayrıca her iki programda olup adı aynı olan 3 ders ile her iki programda olup adında değişiklik yapılan 1 dersin 2007 OÖÖLP'de Genel Kültür dersi kategorisinde yer alırken; bu derslerin (“Eğitim Felsefesi”, “Eğitim Sosyolojisi”, “Türk Eğitim Tarihi” ve “Eğitimde Araştırma Yöntemleri” dersleri) 2018 OÖÖLP'de Meslek Bilgisi dersi kategorisinde yer aldığı tespit edilmiştir. Böylece; 2007 OÖÖLP'de 13 olan Meslek Bilgisi ders sayısının, 2018 OÖÖLP'de 22'ye çıktığı sonucuna ulaşılmıştır. Sağdıç (2018a) tarafından Coğrafya Öğretmenliği Lisans Programının ve Sağdıç (2018b) ile Tokcan ve Tangülü (2019) tarafından Sosyal Bilgiler Lisans Programlarının karşılaştırıldığı araştırmalarda da, Meslek Bilgisi ders sayılarında artış olduğunun tespit edilmesi araştırma sonuçlarıyla örtüşmektedir.

Genel Kültür derslerinin varlık durumuna ilişkin bulgular incelendiğinde; derslerin her iki programda olup adı farklı olan dersler, 2007 OÖÖLP'de olup 2018 OÖÖLP'de olmayan dersler, 2018 OÖÖLP'de olup 2007 OÖÖLP'de olmayan dersler, 2007 OÖÖLP'de ayrı olup 2018 OÖÖLP'de birleşen ve seçmeli dersler olmak üzere 5 kategoride toplandığı sonucuna ulaşılmıştır. 2018 OÖÖLP'de; 2007 OÖÖLP'de yer alan derslerden 5 dersin aynı şekilde yer aldığı, 2 dersin isminde değişiklik yapıldığı, 2 dersin çıkarıldığı, 2 dersin birleştirilerek tek ders olarak yer aldığı, seçmeli ders sayısının ise 4'e çıkarıldığı tespit edilmiştir. Önemli bir farklılık olarak; Genel Kültür derslerinden “İstatistik” ve “Etkili İletişim” derslerinin 2018 OÖÖLP'de yer almadığı; 2007 OÖÖLP'de yer alan “Bilgisayar I” ve “Bilgisayar II” derslerinin birleştirilerek 2018 OÖÖLP'de “Bilişim Teknolojileri” adında tek ders olarak yer aldığı sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca 2007 OÖÖLP'de Genel Kültür dersi kategorisinde yer alan 4 dersin; 2018 OÖÖLP'de Meslek Bilgisi dersi kategorisinde yer aldığı tespit edilmiştir. Sonuç olarak; 2007 OÖÖLP'de 16 olan Genel Kültür ders sayısının, 2018 OÖÖLP'de 12'ye düştüğü sonucuna ulaşılmıştır. Araştırma sonuçlarına paralel olarak Sağdıç (2018b) ile Tokcan ve Tangülü (2019) tarafından yapılan araştırmalarda da yenilenen Sosyal Bilgiler Lisans Programında Genel Kültür ders sayılarında azalma olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Alan Eğitimi derslerinin varlık durumuna ilişkin bulgular incelendiğinde; derslerin her iki programda olup adı aynı olan dersler, her iki programda olup adı farklı olan dersler, 2007 OÖÖLP’de olup 2018 OÖÖLP’de olmayan dersler, 2018 OÖÖLP’de olup 2007 OÖÖLP’de olmayan dersler, 2007 OÖÖLP’de ayrı olup 2018 OÖÖLP’de birleşen dersler ve seçmeli dersler olmak üzere 6 kategoride toplandığı sonucuna ulaşılmıştır. 2018 OÖÖLP’de; 2007 OÖÖLP’de yer alan derslerden 1 dersin aynı şekilde yer aldığı, 9 dersin isminde değişiklik yapıldığı, 10 dersin çıkarıldığı, 4 dersin 2’şer şekilde birleştirilerek 2 ayrı ders olarak yer aldığı, 7 yeni ders eklendiği ve Alan Bilgisi seçmeli ders sayısının ise 4’ten 6’ya çıkarıldığı tespit edilmiştir. Önemli bir farklılık olarak; Alan Bilgisi derslerinden “İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi”, “Psikoloji”, “Yaratıcılık ve Geliştirilmesi”, “Anne-Çocuk Beslenmesi”, “Anne-Baba Eğitimi”, “Araştırma Projesi I”, “Araştırma Projesi II”, “Özel Öğretim Yöntemleri II”, “Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi” ve “Materyal Geliştirme” derslerinin “2018 OÖÖLP’de yer almadığı; 2007 OÖÖLP’de yer almayan “Bebeklik Döneminde Gelişim ve Eğitim”, “Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme”, “Erken Çocukluk Döneminde Çevre Eğitimi”, “Erken Çocukluk Politikaları”, “Erken Çocuklukta Öğrenme Yaklaşımları”, “Karakter ve Değer Eğitimi” ve “Okula Uyum ve Erken Okuryazarlık Eğitimi” derslerinin 2018 OÖÖLP’de yer aldığı sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca 2007 OÖÖLP’de bulunan “Erken Çocukluk Döneminde Gelişim I” ve “Erken Çocukluk Döneminde Gelişim II” derslerinin birleştirilerek 2018 OÖÖLP’de “Erken Çocukluk Döneminde Gelişim” adında; “Müzik Eğitimi I” ve “Müzik Eğitimi II” derslerinin birleştirilerek 2018 OÖÖLP’de “Erken Çocuklukta Müzik Eğitimi” adında tek ders olarak yer aldığı sonucuna ulaşılmıştır. Böylece; 2007 OÖÖLP’de 28 olan Alan Eğitimi ders sayısının, 2018 OÖÖLP’de 25’e düştüğü sonucuna ulaşılmıştır. Sağdıç (2018b) ile Tokcan ve Tangülü (2019) tarafından Sosyal Bilgiler Lisans Programlarının karşılaştırıldığı araştırmalarda da, Alan Bilgisi ders sayılarında azalma olduğunun tespit edilmesi araştırma sonuçlarıyla örtüşmektedir.

Araştırmada elde edilen diğer sonuç ise OÖÖLP’lerde yer alan “Meslek Bilgisi”, “Genel Kültür” ve “Alan Eğitimi” derslerinin teori, uygulama saatleri ve kredi durumlarına ilişkin sonuçlardır.

Meslek Bilgisi derslerinin teori, uygulama saatleri ve kredi boyutlarına ilişkin bulgular incelendiğinde; derslerin teori, uygulama saatleri ve kredisi aynı kalan dersler, teori saati ve kredisi azalan dersler, uygulama saati ve kredisi azalan dersler, 2007 OÖÖLP’de olup 2018 OÖÖLP’de olmayan derslerin teori, uygulama saatleri ve kredisi, 2018 OÖÖLP’de olup 2007 OÖÖLP’de olmayan derslerin teori, uygulama saatleri ve kredisi olmak üzere 5 kategoride toplandığı sonucuna ulaşılmıştır. 2018 OÖÖLP’de; 2007 OÖÖLP’de yer alan derslerden 9 dersin (bu derslerden 4’ü alan değişikliği olan derslerdir) teori, uygulama saatleri ve kredisinin aynı şekilde yer aldığı, 5 dersin teori saati ve kredisinde azalma olduğu, 1 dersin uygulama saati ve kredisinde azalma olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca; 2007 OÖÖLP’de yer alan 2 Meslek Bilgisi dersinin çıkarılması ve 2018 OÖÖLP’de 1 Meslek Bilgisi ile 6 seçmeli Meslek Bilgisi dersi olmak üzere 7 yeni dersin eklenmesine bağlı olarak da derslerin teori, uygulama saatleri ve kredisinde değişiklikler meydana gelmiştir. Bu değişiklikler doğrultusunda 2007 OÖÖLP’de Meslek Bilgisi derslerinin toplam teori saati 30, uygulama saati 20 ve kredisi 40 iken; 2018 OÖÖLP’de Meslek Bilgisi derslerinin toplam teori saatinin 44, uygulama saatinin 12 ve kredisinin ise 50 olduğu tespit edilmiştir. Sonuç olarak; Meslek Bilgisi derslerinin teori saatinin arttığı, uygulama saatinin azaldığı ve kredisinin arttığı görülmektedir.

Genel Kültür derslerinin teori, uygulama saatleri ve kredi boyutlarına ilişkin bulgular incelendiğinde; derslerin teori, uygulama saatleri ve kredisi aynı kalan dersler; birleşerek teori, uygulama saatleri ve kredisi azalan dersler; teori saati ve kredisi azalan dersler; teori saati ve kredisi artan dersler; 2007 OÖÖLP’de olup 2018 OÖÖLP’de olmayan derslerin teori, uygulama saatleri ve kredisi ve 2018 OÖÖLP’de olup 2007 OÖÖLP’de olmayan derslerin teori, uygulama saatleri ve kredisi olmak üzere 6 kategoride toplandığı sonucuna ulaşılmıştır. 2018 OÖÖLP’de; 2007 OÖÖLP’de yer alan derslerden 3 dersin teori, uygulama saatleri ve kredisinin aynı şekilde yer aldığı,

2 dersin birleşerek 1 ders olarak teori, uygulama saatleri ve kredisinde azalma olduğu, 3 dersin teori saati ve kredisinde azalma olduğu, 2 dersin teori saati ve kredisinde artma olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca; 2007 OÖÖLP’de yer alan 2 Genel Kültür dersinin çıkarılması ve 2018 OÖÖLP’de 3 seçmeli Genel Kültür dersinin eklenmesine bağlı olarak da derslerin teori, uygulama saatleri ve kredisinde değişiklikler meydana gelmiştir. Bu değişiklikler doğrultusunda 2007 OÖÖLP’de Genel Kültür derslerinin toplam teori saati 35, uygulama saati 6 ve kredisini 38 iken; 2018 OÖÖLP’de Genel Kültür derslerinin toplam teori saatinin 26, uygulama saatinin 2 ve kredisinin 27 olduğu edilmiştir. Sonuç olarak; Genel Kültür derslerinin teori, uygulama saatleri ve kredisinde azalma olduğu görülmektedir.

Alan Bilgisi derslerinin teori, uygulama saatleri ve kredi boyutlarına ilişkin bulgular incelendiğinde; derslerin teori, uygulama saatleri ve kredisini aynı kalan dersler; birleşerek teori saati ve kredisini azalan dersler; birleşerek uygulama saati ve kredisini azalan dersler; teori saati ve kredisini azalan dersler; uygulama saati ve kredisini azalan dersler; teori saati artan ve uygulama saati azalan dersler; teori saati ve kredisini artan dersler; 2007 OÖÖLP’de olup 2018 OÖÖLP’de olmayan derslerin teori, uygulama saatleri ve kredisini ve 2018 OÖÖLP’de olup 2007 OÖÖLP’de olmayan derslerin teori, uygulama saatleri ve kredisini olmak üzere 9 kategoride toplandığı sonucuna ulaşılmıştır. 2018 OÖÖLP’de; 2007 OÖÖLP’de yer alan derslerden 6 dersin teori, uygulama saatleri ve kredisinin aynı şekilde yer aldığı, 2 dersin birleştirilerek 1 ders olarak teori saati ve kredisinde azalma olduğu; 2 dersin birleşerek 1 ders olarak uygulama saati ve kredisinde azalma olduğu; 3 dersin teori saati ve kredisinde azalma olduğu; 1 dersin uygulama saati ve kredisinde azalma olduğu; 2 dersin teori saatinde artma ve uygulama saatinde azalma olduğu, 2 dersin teori saati ve kredisinde artma olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca; 2007 OÖÖLP’de yer alan 10 Alan Eğitimi dersinin çıkarılması ve 2018 OÖÖLP’de 9 Alan Eğitimi dersinin eklenmesine bağlı olarak da derslerin teori, uygulama saatleri ve kredisinde değişiklikler meydana gelmiştir. Bu değişiklikler doğrultusunda 2007 OÖÖLP’de Alan Eğitimi derslerinin toplam teori saati 62, uygulama saati 22 ve kredisini 73 iken; 2018 OÖÖLP’de Alan Eğitimi derslerinin toplam teori saatinin 64 ve kredisinin 64 olduğu tespit edilmiştir. Sonuç olarak; Alan Eğitimi derslerinin teori saatinin arttığı, uygulamanın tamamen kaldırıldığı ve kredisinin azaldığı görülmektedir.

Genel olarak sonuçlar değerlendirildiğinde; toplam ders sayısının 2007 OÖÖLP’de 57, 2018 OÖÖLP’de 59 olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Derslerin toplam teori saatinin 2007 OÖÖLP’de 127 saat iken, 2018 OÖÖLP’de 134 saate çıktığı; derslerin toplam uygulama saatinin 2007 OÖÖLP’de 48 saat iken, 2018 OÖÖLP’de 14 saate düştüğü; derslerin toplam kredisinin ise 2007 OÖÖLP’de 151 iken, 2018 OÖÖLP’de 141 olduğu görülmüştür. 2007 OÖÖLP’de yer alan 175 saat dersin, 2018 OÖÖLP’de 148 saate düştüğü; derslerin teori saatinde 7 saat artma, uygulama saatinde 34 saat azalma ve kredisinde 10 kredilik azalma olduğu tespit edilmiştir. Seçmeli ders sayısındaki artış Bologna sürecine uyum sağlama adına atılan önemli bir adımdır. Derslerin uygulama saatinde yapılan azalma dikkat çeken ve eleştirilmesi gereken bir sonuçtur. Son programda sadece “Öğretmenlik Uygulaması 1”, “Öğretmenlik Uygulaması 2” ve “Topluma Hizmet Uygulamaları” derslerinin uygulama saati bulunmaktadır. Öğretmenlik mesleğinin temeli uygulamaya dayanmaktadır. Bu nedenle, öğretmen adaylarının aldığı teorik bilgiyi uygulamaya dönüştürmediği sürece tam anlamıyla gerçek dünyayla bağlantı kurması da olası değildir. Bu durumda, programda uygulama ders saatlerinin yetersiz olduğunu söylemek mümkündür. Alanyazın incelendiğinde; farklı Öğretmenlik Lisans Programlarının incelendiği araştırmalarda, mevcut araştırma sonucuyla benzerlik ve farklılık gösteren sonuçlara ulaşılmıştır. Sağdıç (2018a) tarafından Coğrafya Öğretmenliği Lisans Programının incelendiği araştırmada, uygulama saatlerinde ve kredilerdeki azalma olduğu sonucu mevcut araştırma sonuçları ile örtüşmektedir. Sağdıç (2018b) tarafından Sosyal Bilgiler Lisans Programlarının karşılaştırıldığı araştırmada mevcut araştırma sonuçlarına paralel olarak derslerin toplam uygulama saatinin ve toplam kredisinin azaldığı sonucuna ulaşırlarken; mevcut araştırma sonuçlarının aksine derslerin toplam teori saatinin azaldığı sonucuna ulaşılmıştır.

Yurdakul (2018) tarafından Sınıf Öğretmenliği Lisans Programının incelendiği araştırmada genel olarak toplam teori saatinin ve toplam kredisinin azaldığı sonucu mevcut araştırma sonuçlarıyla örtüşmektedir. Yaman (2018) tarafından İngilizce Öğretmenliği Lisans Programının incelendiği araştırmada da araştırma sonuçlarıyla benzer şekilde toplam ders sayısının arttığı, derslerin toplam kredisinin ve toplam ders saatinin azaldığı sonucuna ulaşılmıştır. Tokcan ve Tangülü (2019) tarafından Sosyal Bilgiler Lisans Programlarının karşılaştırıldığı araştırmada da derslerin toplam kredisinin azaldığı, ders saatinin azaldığı ve ders sayısının arttığı sonucuna ulaşılmıştır.

Araştırma sonuçları doğrultusunda aşağıdaki öneriler sunulmuştur:

- Bu araştırmada, 2007 ve 2018 Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programları karşılaştırılmıştır. Öğretmen Yetiştirme Lisans Programlarının tamamında benzer karşılaştırmalar yapılarak benzerlik ve farklılıkların ortaya konması alana katkı sağlayacaktır.
- 2007 ve 2018 Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programlarının ders içerikleri de karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkların ortaya konması sağlanmalıdır.
- 2018 Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programında uygulamalı ders saatinin azaltılması öğretmen adaylarının mesleki gelişimleri açısından istenmeyen bir durumdur. Bu nedenle, derslerin içerikleri uygulama yapmaya uygun olacak şekilde gözden geçirilmelidir.
- 2018 Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı'nda birleştirilmiş olan derslerin içerikleri incelenmeli ve kapsamı genişletilmelidir.
- 2018 Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı'nda Meslek Bilgisi, Genel Kültür ve Alan Eğitimi seçmeli ders sayısında artış olduğu gözlenmektedir. Bu çerçevede, seçmeli dersler süreç içerisinde ihtiyaca cevap verecek şekilde çeşitlendirilmelidir.
- Programlara ilişkin nicel, nitel ve karma çalışmalar yapılarak, öğretmenlerden, öğretmen adaylarından, akademisyenlerden, alan uzmanlarından derinlemesine bilgi toplanması program geliştirme adına alana katkı sağlayacaktır.

### Kaynakça

- Adıgüzel, A. ve Sağlam, M. (2009). Öğretmen eğitiminde program standartları ve akreditasyon. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(3), 83-103.
- Ataman, O. ve Adıgüzel, A. (2019). Türkiye ve Avustralya öğretmen yetiştirme sistemleri ve akreditasyon modellerinin karşılaştırmalı incelenmesi. *Kuramsal Eğitim Bilim Dergisi*, 12(2), 678-700. <https://doi.org/10.30831/akueg.430580>
- Cebolla- Boado, H., Radl, J., & Salazar, L. (2017). Preschool education as the great equalizer? A cross-country study into the sources of inequality in reading competence. *Acta Sociologica*, 60(1), 41-60. <https://doi.org/10.1177/0001699316654529>
- Darling-Hammond, L. (2000). Teacher quality and student achievement: A review of state policy evidence. *Education Policy Analysis Archives*, 8(1), 1-44.
- Darling-Hammond, L., & Rothman, R. (2011). Lessons learned from finland, ontario, and singapore. L. Darling-Hammond and R. Rothman (Ed.). *Teacher and leader effectiveness in high-performing education systems içinde* (s. 1-11). Alliance for Excellent Education and Stanford, CA: Stanford for Opportunity Policy in Education.

- Engels-Kritidis, R., Valášková, M., & Osad'án, R. (2017). Preschool education and Kindergarten teacher training in Bulgaria and Slovakia. *Multidisciplinary Journal of School Education*, 2(12), 51-74. <https://doi.org/10.14632/mjse.2017.12.51>
- Goe, L., & Stickler L. M. (2008). *Teacher quality and student achievement: Making the most of recent research*. National Comprehensive Center for Teacher Quality.
- Işık, S. ve Soran, H. (2005). Biyoloji öğretmeni yetiştiren kurumların öğretim programlarının karşılaştırılması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28, 109-117.
- Kara, N., Demir, M. K., Arcagök, S. ve Şahin, Ç. (2018). Sınıf öğretmenlerinin mesleki gelişimleri açısından sınıf eğitimi lisans programının yeterliliği. *Eğitim Bilimleri Dergisi*, 13(19), 1061-1082. <https://doi.org/10.7827/TurkishStudies.14043>
- Karaca, E. (2008). Eğitimde kalite arayışları ve eğitim fakültelerinin yeniden yapılandırılması. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 21, 61-80.
- Karademir, A., Cingi, M. A., Dereli, F. ve Akman, B. (2017). Quality in preschool education: The views of teachers and assistant teachers. *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(23), 7-33.
- Karasar, N. (2006). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Nobel Yayın Dağıtım.
- Kavuran, T. (2005). Eğitim fakülteleri resim-iş öğretmenliğinde desen derslerinin uygulanmasında karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri. *Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(23), 317-323.
- Küçükturan, A. G. ve Akbaba Altun, S. (2017). Motivations and barriers in promoting preschool education. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 17(4), 1433-1450. <https://doi.org/10.12738/estp.2017.4.0368>
- Milli Eğitim Bakanlığı (MEB). (2013). *Okul öncesi eğitim programı*. <https://tegm.meb.gov.tr/dosya/okuloncesi/ooproram.pdf>.
- Milli Eğitim Bakanlığı (MEB). (2017). *Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri*. [https://oygm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2017\\_12/11115355\\_YYRETMENLYK\\_MESL\\_EYY\\_GENEL\\_YETERLYKLERY.pdf](https://oygm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_12/11115355_YYRETMENLYK_MESL_EYY_GENEL_YETERLYKLERY.pdf)
- Musset, P. (2010). Initial teacher education and continuing training policies in a comparative perspective: current practices in oecd countries and a literature review on potential effects. OECD Education Working Papers, No. 48. OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/5kmbphh7s47h-en>
- Sağdıç, M. (2018a). 2018 yılı Coğrafya öğretmenliği lisans programının alan bilgisi, genel kültür ve pedagoji dersleri açısından analizi. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 22(1), 130-144. <https://doi.org/10.32709/akusosbil.592679>
- Sağdıç, M. (2018b). Türkiye’de 2018 yılında uygulamaya konulan sosyal bilgiler lisans programının 2006 lisans programı ile karşılaştırılması. *Uluslararası Sosyal ve Eğitim Bilimleri Dergisi*, 5(10), 308-321. <https://doi.org/10.20860/ijoses.488657>
- Sönmez, V. ve Alacapınar, F. G. (2018). *Örneklendirilmiş bilimsel araştırma yöntemleri* (6. Baskı). Anı Yayıncılık.
- Sözer, E. (1989). *Türk üniversitelerinde öğretmen yetiştirme sistemlerinin öğretmenlik davranışlarını kazandırma yönünden etkililiği* [Yayımlanmamış doktora tezi]. Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

- Şahin, Ç., Kartal, O. Y. ve İmamoğlu, A. (2013). Okul öncesi öğretmen yetiştirme programı hakkında okul öncesi öğretmen adaylarının görüşleri. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*, 14(1), 101-118.
- Taşdemir, F. (2019). Verilerin toplanması. K. Yılmaz ve R. S. Arık (Ed.). *Eğitimde araştırma yöntemleri* içinde (s. 127-160). Pegem Akademi Yayınları.
- Tokcan, H. ve Tangülü, Z. (2019). 2006 ve 2018 Sosyal bilgiler öğretmenliği lisans programı üzerine karşılaştırmalı bir analiz çalışması. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 23, 97-119.
- Türk Dil Kurumu (TDK). (2019). Güncel Türkçe sözlük. <https://sozluk.gov.tr/>
- Yaman, İ. (2018). 2006 ve 2018 İngilizce öğretmenliği lisans programları üzerine karşılaştırmalı bir değerlendirme. *EKEV Akademi Dergisi*, 22(76), 149-164. <https://doi.org/10.17753/ekv966>
- Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK). (2018a). *Öğretmen yetiştirme lisans programları*. [https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim\\_ogretim\\_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/AA\\_Sunus\\_%20Onsoz\\_Uygulama\\_Yonergesi.pdf](https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/AA_Sunus_%20Onsoz_Uygulama_Yonergesi.pdf)
- Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK). (2018b). *Öğretmen yetiştirme lisans programları*. [https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim\\_ogretim\\_dairesi/Ogretmen-Yetistirme/okul\\_onesi.pdf](https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Ogretmen-Yetistirme/okul_onesi.pdf)
- Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK). (2018c). *Öğretmen yetiştirme lisans programları*. [https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim\\_ogretim\\_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Okul-Oncesi-Ogretmenligi-Lisans\\_Programi.pdf](https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Okul-Oncesi-Ogretmenligi-Lisans_Programi.pdf)
- Yurdakul, İ. H. (2018). Değişen sınıf öğretmenliği lisans program içeriğinin incelenmesi. *Ulakbilge*, 6(29), 1483-1499. <https://doi.org/10.7816/ulakbilge-06-29-10>