



## Reasons for Pre-Service Teachers to have Formation Training

Nida BAYINDIR<sup>1</sup>, Aynur ÇUKURCALIOĞLU<sup>2</sup>, Hatice KAPLAN<sup>3</sup>

### Keywords

Formation,  
Teaching,  
Preference  
Reasons.

### Abstract

The most important condition to be a qualified teacher is choosing and training qualified candidates. Supply and demand considerably affect the input to a profession. In Turkey, in order to meet this supply and demand, various teacher training models have been and are still being tried. The perspective to the problem of teacher training still continues by having been affected by different variables in time. This research aims to determine the preference reasons of teachers to be teachers who will train the conscious, responsible and successful generations of the future. The research encompasses 124 voluntary students having formation training at Dumlupınar University (DPÜ) Education Faculty during 2014-2015 academic period. According to the research results, 65.3% of the participants believe that they will do efficient and effective teaching while 88.7 % of the participant pre-service teachers believe that they will do their profession fondly and their preference reason for this profession is that they love this profession. 56.5 % of the participants state that their preference reason for this profession isn't due to obligation and its convenience for doing extra jobs isn't a factor for preference.

### Article History

Received

14 Apr, 2016

Revised

21 Apr, 2016

Accepted

26 Apr, 2016

## Öğretmen Adaylarını Formasyon Eğitimi Almaya İten Nedenler

### Anahtar

### Kelimeler

Formasyon,  
Öğretmenlik,  
Tercih Nedenleri.

### Özet

Nitelikli öğretmen olabilmenin en önemli koşulu nitelikli adayların seçilmesi ve yetiştirilmesidir. Arz ve talep bir mesleğe olan girdileri yakından etkilemektedir. Ülkemizde de bu arz ve talepleri karşılamak amacıyla farklı öğretmen yetiştirme modelleri denenmiştir ve denenmektedir. Öğretmen yetiştirme sorunsalına bakış açısı ise zamanla farklı değişkenlerden etkilenecek devam etmektedir. Araştırma, geleceğin bilinçli, sorumlu ve başarılı nesillerini yetiştirecek olan öğretmenlerin, mesleği tercih etmedeki nedenlerini ortaya koymayı amaçlamıştır. Araştırma, 2014-2015 akademik döneminde Dumlupınar Üniversitesi (DPÜ) Eğitim Fakültesinde öğrenim gören, araştırmaya gönüllü olarak katılan 124 formasyon öğrencisini kapsamaktadır. Araştırma sonuçlarına göre; adayların % 65.3'ü etkili ve verimli öğretmenlik yapacağına, adayların % 88.7'si mesleği severek yapacağına inanmakta ve mesleği tercih etme nedenlerinin de öğretmenlik mesleğini sevmeleri olduğu görülmektedir. Adayları formasyon eğitimi almaya iten en önemli nedenin de araştırma bulgularında görüldüğü gibi mesleği sevmeleri en çok tercih etme nedenlerinin başında gelmektedir. Bu tercih sırasını; alanlarını sevmeleri, öğretmeyi sevmeleri, kişiliklerine uygun bir iş olması ve mutlu olabileceklerini düşünmeleri izlemektedir. Adayların, % 56.5'i ise mesleği tercih nedeninin mecburiyet olmadığını, ek işler yapmaya fırsat tanınmasının tercihte bir öncelik arz etmediğini belirtmişlerdir.

### Makale Geçmişi

Alınan Tarih

14 Nisan 2016

Düzeltilme

21 Nisan 2016

Kabul

26 Nisan 2016

<sup>1</sup> Doç. Dr., Dumlupınar Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim, Sınıf Öğretmenliği Bölümü, nidabayindir@yahoo.com

<sup>2</sup> Corresponding author, Doktora Öğrencisi, Dumlupınar Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü, aynurcukurcalioglu@gmail.com

<sup>3</sup> Tavşanlı T Tipi Kapalı ve Açık Ceza İnfaz Kurumu, hatinaz80@gmail.com

## 1. Giriş

Eğitim, insanlığın varoluşu ile başlayan bir süreçtir. Devirden devire farklılık gösterse de temelde ortak olan nokta, kişinin eğitilmesidir. Eğitilme yolları ise, ülkeden ülkeye, toplumdan topluma hatta aileden aileye farklılıklar gösterir (Adıgüzel, 1999: 75). İnsan hayatı boyunca hep bir şeyler öğrenerek yaşamını devam ettirir. Çocuklar anne babalarından, çıraklar ustalarından, öğrenciler öğretmenlerinden yeni şeyler öğrenirler. Eğitim sistemi içerisinde öğretmen, hiç şüphesiz en önemli etkidir (İlğan vd., 2013: 178). Her milletin kendine özgü olan eğitim sistemi, toplumun normlarını yansıtmak ve o toplumun eğitimden beklentilerini gerçekleştirmekle yükümlüdür (Azar, 2011: 37). Toplumun geleceğinin şekillenmesindeki öneminden dolayı öğretmenlik mesleği, günümüzde daha da önem kazanmıştır (Altınkurt vd., 2014: 50).

Öğretmenlerin; eleştirel, bağımsız düşünebilen, özgüvenli, problem çözebilen, özgür iradeye sahip, sorumluluk duygusu gelişmiş, karar verme yeteneğine sahip, üretken ve yenilikçi bireyler yetiştirebilmeleri için öncelikle kendilerinin bu özelliklere sahip olmaları gerekir (İlğan vd., 2013: 178). Bu sebeple, eğitim-öğretimde kullanılan yöntem ve teknikler, araç ve gereçler ne kadar iyi organize edilirse edilsin, hedefler ne kadar iyi saptanırsa saptansın, eğer öğretmen yetersizse eğitimden istenilen sonucun alınması mümkün değildir (Dündar vd., 2013: 20). Öğretmen yeterliliklerinin düzeyi öğrencinin öğrenmesini etkileyeceğinden dolayı öğretmen ne kadar yeterli ise öğrenci öğrenmeleri ve öğrenmelerin kalıcılığı da o kadar artacaktır (Karacaoğlu, 2008: 71). Nitelikli bir öğretmenin genel kültür, alan bilgisi ve öğretmenlik meslek bilgisi yönünden yeterli olması gerekmektedir (Küçükahmet, 2004: 6). Alanıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olan bir öğretmenin bu bilgileri öğrencilere en etkili şekilde aktarması için öğretmenlik meslek bilgisi ve kendisine yardımcı olabilecek her türlü genel kültür bilgisine sahip olması, öğretmen için temel bir gereksinimdir (Özer vd., 2008: 43).

Ülkemizde, sosyo-ekonomik ve kültürel alanlarda meydana gelen gelişmeler, toplumun birçok kurumunu etkilediği gibi eğitim kurumlarını da etkilemiştir (İzci vd., 2012: 32). Eğitim kurumları da diğer sosyal kurumlar gibi toplumun ihtiyaçlarını karşıladıkları sürece yaşamışlar, bu fonksiyonlarını yerine getiremediklerinde ya değişikliğe uğramışlar ya da yerlerini yeni kurumlara bırakmışlardır (Koçer, 1991: 1).

Tarihsel süreçte, öğretmen yetiştirmede her dönemde farklı uygulamalara başvurulmuştur. Bu uygulamalardan bazılarının içerik ve uygulama şekli değişik olsa da hala günümüzde devam etmektedir. Öğretmen eksikliğini karşılamak amacıyla olması gerekenden daha kısa süreli öğretmen yetiştirme programları olan yedek subay öğretmenlik (1960-...), vekil öğretmenlik (1961-...), öğretmenlik formasyonu (1970-...), mektupla öğretmen yetiştirme (1974), hızlandırılmış öğretmenlik programı (1975-1980) bunlara örnektir (Akdemir, 2013: 19; Dündar vd., 2013: 20).

1982 yılında Yükseköğretim Kurulunun (YÖK) kurulmasıyla birlikte öğretmen yetiştirme Eğitim fakülteleri ve Fen-Edebiyat fakülteleri mezunlarına formasyon eğitimi verilerek gerçekleştirilmiştir (Yapıcı vd., 2013: 1422). 2000'li yıllara gelinceye kadar ülkemizde, öğretmen ihtiyacını karşılamak üzere pedagojik formasyon programları açılmış ve herhangi bir branştan lisans mezunu olan adaylar pedagojik formasyon eğitimi alarak eğitim sistemine dahil olmuşlardır. Hatta, 1995-1996 eğitim-öğretim yılında öğretmenlik formasyonu aranmaksızın lisans mezunlarına öğretmen olarak atanma hakkı verilmiştir. YÖK, 1997 yılında öğretmen yetiştirmede yeniden yapılandırmaya giderek 04.11.1997 Tarih ve 97.39.2761 sayılı kararı ile pedagojik formasyon programlarını kaldırarak yerine tezsiz yüksek lisans programlarını

uygulamaya koymuştur (Tepeli vd., 2014: 314; Yüksel, 2004: 357). Bu uygulama ile alanla ilgili derslerin fen-edebiyat fakültelerinden, alanın öğretimine yönelik derslerin eğitim fakültelerinden alınması ve öğretmenlik uygulamasına ağırlık verilmesi amaçlanmıştır. 2006 yılında tezsiz yüksek programlarında düzenlemeler yapılarak, öğretmen adaylarının genel kültür dersleri arttırılmış ve seçmeli ders olanakları getirilmiştir (Yıldırım vd., 2014: 77). Tezsiz yüksek lisans programlarına Lisansüstü Eğitim Sınavı olan LES ve lisans diploma notu esas alınarak öğrenci alınmıştır.

2009 yılında YÖK'ün aldığı kararlarla tezsiz yüksek lisans eğitiminde olan formasyon derslerinin bazı üniversiteler tarafından (Atatürk Üniversitesi, İstanbul Üniversitesi, Marmara Üniversitesi ve Uludağ Üniversitesi) dört yıllık lisans eğitimleri esnasında verilmesi kabul edilmiştir. 2010-2011 eğitim-öğretim yılından itibaren ise, tezsiz yüksek lisans programları kaldırılarak yerine tekrar pedagojik formasyon eğitimi getirilmiştir. YÖK, bu programlara mezun öğrenciler için 4 üzerinden 2.5 not ortalaması, lisans eğitimine devam edenler için ise ikiden fazla dersten kalmamış olma şartı getirmiştir (Akdemir, 2013: 22; Tepeli vd., 2014: 314). YÖK'ün izin verdiği üniversitelerde mezun olan öğrenciler ciddi ücretler karşılığında pedagojik formasyon eğitimi almaktadır. Pedagojik Formasyon programları ile ilgili yapılan bilimsel araştırmalarda; yararlı yönlerinin olduğu, buna karşılık işlevsiz ve yararsız yönlerinin de azımsanmayacak kadar çok olduğu görülmektedir (Yapıcı vd., 2013: 1423).

Araştırma formasyon eğitimi alarak öğretmen olmak isteyen öğrencilerin bu mesleği tercih nedenlerini ortaya koymayı amaçlamıştır.

## 2.Yöntem

Araştırma, tarama türü bir çalışmadır. Araştırmanın örneklemini, 2014-2015 öğretim yılında Kütahya Dumlupınar Üniversitesi'nde eğitim görmekte olan 124 formasyon öğrencisi ile sınırlıdır. Öğretmen adaylarını formasyon eğitimi almaya iten nedenleri tespit edebilmek amaçlı hazırlanan anketin, alan uzmanları tarafından incelenerek amacına uygun olduğuna ve kapsam geçerliğine sahip olduğuna karar verilmiştir. Anket formu geliştirilirken ilgili literatür tarandıktan sonra araştırmacılar tarafından ilgili anket maddeleri oluşturulmuştur.

**Tablo 1. Güvenirlilik Tablosu**

	n	%
Durum Geçerli	124	100.0
Geçersiz	0	.0
Toplam	124	100.0

## Güvenilirlik İstatistikleri

Cronbach's Alpha	Madde Sayısı
.900	35

Yukarıdaki tabloda görüldüğü gibi anketin güvenilirlik katsayısı 0.90 bulunmuştur. Araştırmada kullanılan veri toplama aracının uygulanması bittikten sonra anketler istatistik programına aktarılmıştır. Maddelerin frekansları alınmış ve yüzdeleri alınıp, gerekli istatistiki hesaplar yapılmıştır. Araştırma, kullanılan anketler, istatistiki yöntem ve araçlarla sınırlıdır.

## 3.Bulgular

Öğretmen adaylarını formasyon eğitimi almaya iten nedenleri belirlemek için yapılan araştırma bulguları aşağıdaki tablolarda verilmiştir

**Tablo 2. Etkili ve Verimli Öğretmenlik Yapabileceğine Duyulan İnanç**

	f	%	$\bar{X}$	SS
Evet	81	65.3	1.68	0.94
Hayır	1	.8		
Kısmen	42	33.9		
Toplam	124	100.0		

Araştırmaya katılan aday öğretmenlerin % 65.3'ü etkili ve verimli öğretmenlik yapacağına inanmakta, % 33.9'u ise kısmen inanmaktadır.

**Tablo 3. Mesleği Severek Yapacağına Duyulan İnanç**

	f	%	$\bar{X}$	SS
Evet	110	88.7	1.21	0.61
Hayır	1	.8		
Kısmen	13	10.5		
Toplam	124	100.0		

Araştırmaya katılan aday öğretmenlerinin % 88.7'si mesleği severek yapacağına inanmaktadır.

**Tablo 4. Adayların Formasyon Eğitimi Alma Nedenleri**

	Hiç	Az	Bazen	Fazla	Çok Fazla	$\bar{X}$	SS
<b>ALANIMA İLİŞKİN OLARAK</b>							
1-Öğrencileri Sevdiğim İçin	.8	6.5	12.9	42.7	37.1	4.08	0.91
2- Öğretmeyi Sevdiğim İçin	.8	.8	7.3	32.3	58.9	4.47	0.73
3- Mesleğe Karşı Sempatim Olduğu İçin	-	4.0	8.1	31.5	56.5	4.40	0.80
4- Beni Mutlu Edeceği İçin	-	3.2	14.5	25.0	57.3	4.36	0.84
5- Saygın Bir İş Olduğu İçin	4.8	5.6	16.1	31.5	41.9	4.00	1.11
6- Çalışma Saatleri Uygun Olduğu İçin	6.5	8.9	16.1	26.6	41.9	3.88	1.23
7- Çalışma Mekanı Uygun Olduğu İçin	5.6	5.6	21.8	33.9	33.1	3.83	1.12
8- Nezih Bir İş Olduğu İçin	3.2	4.0	22.6	33.9	36.3	3.95	1.02
9- Sosyal İmkanları Olduğu İçin	4.8	3.2	28.2	40.3	23.4	3.74	1.01
10- Devlet Garantisi Olduğu İçin	9.7	5.6	16.1	21.8	46.8	3.90	1.31
11- Ailem İsteddiği İçin	39.5	15.3	18.5	8.9	17.7	2.50	1.51
12- Formasyon Fırsatını Değerlendirmek İçin	11.3	12.9	8.9	30.6	36.3	3.67	1.37
13- Topluma Faydalı Olmak İçin	1.6	-	11.3	31.5	55.6	4.39	0.81
14- Geliri İyi Olduğu İçin	15.3	16.1	33.1	22.6	12.9	3.01	1.23
15- Statüsü İyi Olduğu İçin	10.5	8.1	23.4	29.8	28.2	3.57	1.26
16- Kutsal Bir İş Olduğu İçin	5.6	1.6	17.7	23.4	51.6	4.13	1.12
17- Kişiliğime Uygun Bir İş Olduğu İçin	2.4	4.8	13.7	21.0	58.1	4.27	1.03
18- İşsiz Kalmamak İçin	33.1	16.1	17.7	12.9	20.2	2.70	1.53
19- Sosyal Güvencesi İyi Olduğu İçin	12.1	12.9	19.4	26.6	29.0	3.47	1.35
20- Uzun Tatilleri Olduğu İçin	17.7	17.7	20.2	19.4	25.0	3.16	1.43
21- Atanma Koşullarının Uygunluğu İçin	31.5	17.7	17.7	19.4	13.7	2.66	1.44
22- Düzenli Maaşı Olduğu İçin	6.5	10.5	19.4	29.0	34.7	3.75	1.22
23- İdealimdeki Meslek Olduğu İçin	8.1	3.2	16.1	21.0	51.6	4.04	1.24
24- Öğrenmeye Karşı Olan İlgim	2.4	-	17.7	41.1	38.7	4.13	0.87
25- Kariyer Yapma Olanığı Olduğu İçin	12.9	11.3	28.2	23.4	24.2	3.34	1.31
26- Kitaplara İlgim Olduğu İçin	4.8	6.5	26.6	31.5	30.6	3.76	1.10
27- Kişiliğime Uygun Olması	.8	4.8	17.7	28.2	48.4	4.18	0.94
28- Meslek Stresli Olmadığı İçin	23.4	22.6	27.4	15.3	11.3	2.68	1.29
29- Güvenli Ortamlarda Çalışıldığı İçin	10.5	14.5	25.0	24.2	25.8	3.40	1.29
30- Boş Zamanlarının Çok Olması	25.0	17.7	28.2	16.1	12.9	2.74	1.34
31- Ek İşler Yapmaya Fırsat Yarattığı İçin	41.1	22.6	21.8	4.8	9.7	2.19	1.29
32- Mecburiyetten	56.5	16.1	8.9	7.3	11.3	2.00	1.40
33- Mesleği Sevdiğim İçin	.8	2.4	9.7	23.4	63.7	4.46	0.83
34- Alanımı Sevdiğim İçin	1.6	2.4	8.1	28.2	59.7	4.41	0.86
35- Kader	37.1	14.5	16.9	11.3	20.2	2.62	1.55

(Yüzde Değerine Göre İlk 5 Tercih Değerlendirilmiştir)

Araştırmaya katılan aday öğretmenlerin % 63.7'si mesleği sevdiği için, % 59.7'si alanını sevdiği için, % 58.9'u öğretmeyi sevdiği için, % 58.1'i kişiliğine uygun bir iş olduğu için, % 57.3'ü ise onu mutlu edeceği için tercih ettiğini belirtmiştir.

#### 4.Sonuç ve Öneriler

Türkiye'de öğretmen ihtiyacını karşılamak amacıyla farklı zamanlarda çeşitli adımlar atılmıştır. Formasyon da bu ihtiyacı karşılamak adına ara bir formül olarak uygulanmıştır. Sekiz dönemlik bir eğitimin yaklaşık 6-7 ay gibi kısa bir zaman diliminde verilmeye çalışılması elbette ki öğretmenlik mesleği için tamamıyla yeterli olmasa da bir başlangıçtır. Bundan sonraki süreçte hizmet içi eğitim ve kişisel çabalarla kendini geliştirerek donanımlı ve başarılı bir öğretmen olunabilir. Literatürde benzer araştırmalara rastlanılamamakla birlikte Kartal ve Afacan'ın (2012) yapmış oldukları öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarına yönelik çalışmada benzer bir sonuç ortaya çıkmış ve pedagojik formasyon eğitimi alan adayların öğretmenlik mesleğine yönelik kendilerini verimli gördükleri saptanmıştır. Araştırma sonuçlarına göre; adayların % 65.3'ü etkili ve verimli öğretmenlik yapacağına, % 88.7'si ise mesleği severek yapacağına inanmaktadır. Adayların büyük oranda mesleği seveceğine olan inancı sevindiricidir. Çünkü sevilmeyen yapılan bir meslek hiçbir zaman etkili ve verimli bir ürün ortaya koyamaz. Yine bunu destekler nitelikte, adayları formasyon eğitimi almaya iten en önemli nedenin de Tablo 4'te görüldüğü gibi mesleği sevmeleri en çok tercih etme nedenlerinin başında gelmektedir. Bu tercih sırasını; alanlarını sevmeleri, öğretmeyi sevmeleri, kişiliklerine uygun bir iş olması ve mutlu olabileceklerini düşünmeleri izlemektedir. Yine araştırmada adayların, % 56.5'i öğretmenlik mesleğini kesinlikle mecburiyetten ötürü tercih etmediklerini, ek işler yapmaya fırsat tanınmasının tercihte bir öncelik arz etmediğini belirtmişlerdir.

Araştırma sonuçlarına göre, adaylara öğretmenlik mesleği ile ilgili gerekli rehberlik hizmetlerinin verilmesi, ideal öğretmenlik becerileri kazandırılması ve mesleğe kazandıracakları değerlerde gerekli becerilerin kazandırılması önerilmektedir. İster devlet ister özel sektörde öğretmenlik mesleğini tercih eden kimselerin sürekli bir şekilde kurumsal olarak eğitilmelerinin önünün açılması, meslekle ilgili güncel bilgilerin sürekli öğretmen adaylarına uygulanması ve bu formasyon eğitimi almış kişilerin atanamamaları durumunda dahi kamu yararına belli işler yapabilmelerini sağlayıcı iş olanaklarının sunulması gerektiği önerilir.

#### Kaynakça

- Adıgüzel, A. (1999). Öğretmen yetiştirmede mesleki (pedagojik) formasyonun önemi. *Köprü, Üç Aylık Fikir Dergisi, Sayı: 68, 75-87.*
- Akdemir, A. S. (2013). Türkiye'de öğretmen yetiştirme programlarının tarihçesi ve sorunları. *Turkish Studies - International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic, Volume 8/12, Fall 2013, 15-28, Ankara-Turkey.*
- Altinkurt, Y., Yılmaz, K. & Erol, E. (2014). Pedagojik formasyon programı öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik motivasyonları. *Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt: 4, Sayı: 1, 48-62.*
- Azar, A. (2011). Türkiye'deki öğretmen eğitimi üzerine bir söylem: nitelik mi, nicelik mi?. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi, Bülent Ecevit Üniversitesi, Zonguldak, 36-38.*



- Dündar, H. & Karaca, E. T. (2013). Formasyon öğrencilerinin “pedagojik formasyon programı” na ilişkin sahip oldukları metaforlar. *Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi Dergisi*, Sayı: 30, 19-34.
- İlğan, A., Sevinç, Ö. S. & Arı, E. (2013). Pedagojik formasyon programı öğretmen adaylarının mesleki tutum ve çağdaş öğretmen algıları. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 32(2), 175-195.
- İzci, E. & Koç, S. (2012). Pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerin başarı yönelim düzeylerinin incelenmesi. *Dicle Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, Yıl: 4, Sayı: 8, 31-43.
- Karacaoğlu, Ö. C. (2008). Öğretmenlerin yeterlilik algıları. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi. Eğitim Fakültesi Dergisi*, Haziran, Cilt: V, Sayı: 1, 70-97.
- Kartal, T. & Afacan, Ö. (2012). Pedagojik formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının incelenmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. Sayı: 24, 76-96.
- Koçer, H. A. (1991). *Türkiye’de modern eğitimin doğuşu ve gelişimi*. İstanbul: MEB.
- Küçükahmet, L. (2004). Bir meslek olarak öğretmenlik. L. Küçükahmet, Külahoğlu, Ş. Ö., Çalık, T., Topses, G., Öksüzöğlü, A. F. ve Korkmaz, A., *Öğretmenlik mesleğine giriş* (5. Basım, s. 1-25). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Özer, B. & Gelen, İ. (2008). Öğretmenlik mesleği genel yeterliklerine sahip olma düzeyleri hakkında öğretmen adayları ve öğretmenlerin görüşlerinin değerlendirilmesi. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, Cilt: 5, Sayı: 9, 39-55.
- Tepeli, Y. & Caner, M. (2014). Pedagojik formasyon programı öğrencilerinin öğretmenlik uygulaması ile ilgili görüşleri. *Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, Uluslar arası e-dergi, Cilt: 4, Sayı: 2, Ekim 2014, 314-328.
- Yapıcı, M. & Yapıcı, Ş. (2013). Öğretmen adaylarının pedagojik formasyona ilişkin metaforları. *Turkish Studies - International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, Volume 8/8, Summer 2013, Ankara-Turkey, 1421-1429.
- Yıldırım, İ. & Vural, Ö. F. (2014). Türkiye’de öğretmen yetiştirme ve pedagojik formasyon sorunu. *Journal of Teacher Education and Educators*, Volume/Cilt: 3 Number/Sayı: 1, 73-90.
- Yüksel, S. (2004). Tezsiz yüksek lisans programının öğrencilerin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarına etkisi. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, XVII (2), 355-379.

---

## Journal of Strategic Research in Social Science

(JoSRess)

ISSN: 2459-0029

[www.josress.com](http://www.josress.com)

Journal of Strategic Research in Social Science, 2016, 2 (1), 29-34.

---

2016 © All Rights Reserved